វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យបាត់ដំបង

BATTAMBANG TEACHER EDUCATION COLLEGE

ប្រធានបទ៖

ការប្រើប្រាស់គោលវិធីលំនាំបង្រៀនសកម្មភាព ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ ដើម្បីជួយសិស្សក្នុងការអានស្ទាត់លើមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ

របាយការណ៍ស្រាវជ្រាវអប់រំ

សម្រាប់បំពេញលក្ខខណ្ឌបញ្ចប់ការសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រអប់រំគ្រូបង្រៀន

ឯកទេស បឋមសិក្សា

ឈ្មោះ៖ សុវណ្ណា មករា

កញ្ញា ២០២២

វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យបាត់ដំបង

BATTAMBANG TEACHER EDUCATION COLLEGE

ប្រធានបទៈ

ការប្រើប្រាស់គោលវិធីលំនាំបង្រៀនសកម្មភាព ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ ដើម្បីជួយសិស្សក្នុងការអានស្ទាត់លើមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ

របាយការណ៍ស្រាវជ្រាវអប់រំ

សម្រាប់បំពេញលក្ខខណ្ឌបញ្ចប់ការសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រអប់រំគ្រូបង្រៀន

ឯកទេស បឋមសិក្សា

ឈ្មោះ សុវណ្ណា មករា

គណៈកម្មការវាយតម្លៃៈ លោក សាង ធិតា ហត្ថលេខា......................

លោកស្រី សេង ហឿង ហត្ថលេខា.....................

កញ្ញា ២០២២

មូលន័យសង្ខេប

ការលើកកម្ពស់ផ្នែកអំណានសម្រាប់កុមារកម្ពុជាជាកត្តាលីករមួយជួយជំរុញដល់ប្រព័ន្ធអប់រំមានភាពប្រសើរឡើងជាងមុន។ ដោយមើលឃើញពីអត្ថប្រយោជន៍នៃការអាន ក្នុងអំឡុងកម្មសិក្សាគរុកោសល្យបានសង្កេតឃើញបញ្ហាមួយសិស្សថ្នាក់ទី៣ លទ្ធភាពក្នុងការអានមានកម្រិតទាប វាជាផលលំបាកមួយ ព្រោះពួកគេមិនអាចឈានដល់ការយល់ន័យនៃអត្ថបទដែលបានអានរួច។ ប្រធានបទស្រាវជ្រាវមួយនេះបង្កើតក្នុងគោលបំណងដើម្បីធ្វើការប្រៀបធៀបការអានស្ទាត់របស់សិស្សក្រោយពេលពួកគេទទួលបានការអនុវត្តគោលវិធីលំនាំបង្រៀនសកម្មភាព **ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ** ជាមួយនិងគោលវិធីលំនាំបង្រៀនសកម្មភាព**ត្រាប់តាម**។

ការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះតាមបែប**បរិមាណវិស័យ**ធ្វើការពិសោធទៅលើសិស្សពីរក្រុមនៅកម្រិតថ្នាក់ទី៣ នៃសាលាបឋមសិក្សា**ពោធិវង្ស** ខេត្តបាត់ដំបង។ សំណាកដែលចូលរួមសរុប ៥២ នាក់ស្រី១៨នាក់។ ការស្រាវជ្រាវនេះមានការដាក់តេស្តដើមកាល និងតេស្តចុងកាល ព្រមទាំងបង្កើតកម្រងសំណួរកម្រិតពេញចិត្តលើសកម្មភាពបង្រៀន **ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ** ដើម្បីប្រមូលទិន្នន័យ។ លទ្ធផលក្នុងធ្វើតេស្តអានស្ទាត់បានបង្ហាញថា ក្រុម **ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ** មានពិន្ទុខ្ពស់ជាងក្រុម **ត្រាប់តាម**។ ពោលគឺប្រសិទ្ធភាពការអានស្ទាត់របស់ក្រុម **ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ**ទទួលបាន៦៦% រីឯក្រុម **ត្រាប់តាម** ទទួលបាន៥០%។ លទ្ធផលកម្រងសំណួរស្ទង់មតិលើក្រុមពិសោធន៍ទទួលបាន ៩១.៨%។

តាមរយៈលទ្ធផលខាងលើយើងអាចសន្និដ្ឋានបានថា លោកគ្រូអ្នកគ្រូ គរុសិស្ស-និស្សិត ឪពុកម្តាយ អាណាព្យាបាលសិស្សអាចយកគោលវិធីលំនាំបង្រៀនសកម្មភាព **ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ** ទៅអនុវត្តន៍បានក្នុងការជួយជម្រុញឱ្យកុមារមានលទ្ធភាពអានបានស្ទាត់ជំនាញ។ ប្រសិនបើបញ្ហាត្រូវបានដោះស្រាយទៅលើការអានស្ទាត់របស់សិស្សរួចរាល់តាំងពីកម្រិតបឋមសិក្សា នៅពេលកុមារឆ្លងភូមិសិក្សាពួកគេអាចទទួលបានចំណេះដឹងពេញលេញបន្ថែមទៀត។

លិខិតដឹកនាំការស្រាវជ្រាវរបស់គ្រូឧទ្ទេសដឹកនាំ

កម្មវិធីថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រអប់រំ បឋមសិក្សា១២+៤

ឈ្មោះបេក្ខជន៖ **សុវណ្ណ មករា**

ចំណងជើងនិក្ខេបបទ/របាយការណ៍ស្រាវជ្រាវអប់រំ៖**ការប្រើប្រាស់គោលវិធីលំនាំបង្រៀសកម្មភាព ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ ដើម្បីជួយសិស្សក្នុងការអានស្ទាត់លើមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ**

សូមបញ្ជាក់ថា ការស្រាវជ្រាវដែលជានិក្ខេបបទ/របាយការណ៍ស្រាវជ្រាវសម្រាប់បំពេញលក្ខខណ្ឌយកសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រអប់រំដែលមានចំណងជើងដូចខាងលើនេះ ត្រូវបានធ្វើដោយបេក្ខជនដែលមានឈ្មោះខាងលើ ក្រោមការដឹកនាំរបស់ខ្ញុំផ្ទាល់។ ខ្លឹមសារនិក្ខេបបទនេះពុំទាន់មាននៅក្នុងសរសេរយកសញ្ញាបត្រកម្រិតណាមួយឡើយ។ ក្នុងការរៀបចំនិក្ខេបបទនេះ៖

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ហត្ថលេខាគ្រូឧទ្ទេសដឹកនាំ៖

កាលបរិច្ឆេទ៖ ....

លិខិតដឹកនាំការស្រាវជ្រាវរបស់បេក្ខជន

ខ្ញុំបាទឈ្មោះ **សុវណ្ណ មករា** សូមបញ្ជាក់ថារបាយការណ៍ស្រាវជ្រាវដែលមានចំណងជើងថា ៖ **ការប្រើប្រាស់គោលវិធីលំនាំបង្រៀនសកម្មភាព ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ ដើម្បីជួយសិស្សក្នុងការអានស្ទាត់លើមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ** សម្រាប់បំពេញលក្ខខណ្ឌយកសញ្ញាបត្រថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រអប់រំគ្រូបង្រៀននៅវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យបាត់ដំបង គឺជាស្នាដៃរបស់នាងខ្ញុំ/ខ្ញុំបាទទាំងស្រុង។ស្នាដៃនេះពុំទាន់ត្រូវបានប្រើប្រាស់ដើម្បីបំពេញលក្ខខណ្ឌសិក្សាសម្រាប់យកសញ្ញាបត្រនៅសាកលវិទ្យាល័យណាមួយ ឬក៏វិទ្យាស្ថានថ្នាក់ស្មើណាមួយឡើយ។ ពុំមានសេចក្តីដកស្រង់ឬខ្លឹមសារណាមួយដែលត្រូវបានប្រើប្រាស់ក្នុងអត្ថបទស្រាវជ្រាវនេះដោយគ្មានការអនុញ្ញាតពីអ្នកនិពន្ធ ឬចុះបញ្ជីឯកសារយោងឡើយ។

ហត្ថលេខាបេក្ខជន៖ ....

កាលបរិច្ឆេទ៖...

ហត្ថលេខាគ្រូឧទ្ទេសដឹកនាំ៖...

កាលបរិច្ឆេទ៖...

សេចក្តីថ្លែងអំណរគុណ

ខ្ញុំបាទឈ្មោះ**សុវណ្ណ មករា** ជាគរុសិស្ស១២+៤(បឋមសិក្សា)ជំនាន់ទី១ឆ្នាំទី៤នៃវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យបាត់ដំបង សូមថ្លែងនូវសេចក្តីដឹងគុណដ៏ជ្រាលជ្រៅដែលពុំអាចកាត់ថ្លៃបានចំពោះលោកឪពុក **តេខ សុវណ្ណ** និងអ្នកម្តាយ **ហៀង សាង** ដែលបានផ្តល់កំណើត ព្រមទាំងបងប្រុសបងស្រីសម្រាប់ការជួយបីបាច់ថែរក្សានិងទំនុកបំរុងយ៉ាងពេញទំហឹងក្នុងការរស់នៅ និងការសិក្សារៀនសូត្រក្រេបយកចំណេះដឹងដែលធ្វើអោយកូនៗទទួលបានផ្លែផ្កា មានអនាគតល្អប្រសើរដូចសព្វថ្ងៃនេះ ដើម្បីជាទុនក្នុងការចូលរួមបណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្សដែលជាប្រភពយ៉ាងសំខាន់បំផុតក្នុងការកសាងប្រទេសជាតិឲ្យមានការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយនិរន្តរភាព ។

សូមថ្លែងអំណរគុណយ៉ាងជ្រាលជ្រៅដល់ លោកគ្រូឧទ្ទេសដឹកនាំ **ហ៊ាង សុផុន** ដែលបានខិតខំចំណាយពេលវេលាដ៏មានតម្លៃបង្ហាត់បង្រៀននិងដឹកនាំត្រួតពិនិត្យ កែតម្រូវដល់ខ្ញុំព្រមទាំងបញ្ចេញគំនិតសម្រាប់ការច្នៃប្រឌិតបន្ថែមទៀតក្នុងកិច្ចការស្រាវជ្រាវនេះតាំងពីដំណើរការចាប់ផ្តើមរហូតដល់របាយការណ៍ចងក្រងប្រកបដោយជោគជ័យ។

សូមថ្លែងអំណរគុណចំពោះលោកស្រី **នង ឈានី** ជានាយិកា អ្នកគ្រូ **ប៉ែន សុតា** ជាគ្រូបន្ទុកថ្នាក់ទី៣ ក និងអ្នកគ្រូ **ប៉ែន ឥណ្ណារ៉ា** ជាគ្រូបន្ទុកថ្នាក់ទី៣ ខ ព្រមទាំងប្អូនៗទាំងពីរថ្នាក់នៃសាលាបឋមសិក្សាពោធិវង្ស ដែលបានអនុញ្ញាតឱ្យខ្ញុំបាទបានចុះស្រាវជ្រាវពិសោធន៍។ សូមអរគុណយ៉ាងក្រៃលែងចំពោះអ្នកគ្រូបន្ទុកថ្នាក់ និងប្អូនៗសិស្សានុសិស្សដែលចូលរួមយ៉ាងសកម្មភាពចំពោះការស្រាវជ្រាវមួយនេះផងដែរ។

ជាពិសេសសូមថ្លែងអំណរគុណដល់លោកឯកត្តមនាយក **ចិន ឆុំ** នាយករង គណៈគ្រប់គ្រងសាលា ក៏ដូចជាលោកគ្រូអ្នកគ្រូ សាស្ត្រាចារ្យឧទ្ទេសទាំងអស់នៃវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យបាត់ដំបងដែលបានខិតខំព្យាយាមបង្រៀន ក៏ដូចជាបណ្តុះបណ្តាលយើងខ្ញុំទាំងអស់គ្នា ទាំងចំណេះដឹងទូទៅទាំងវិធីសាស្ត្របង្រៀនទៅលើឯកទេសនីមួយៗដែលជាទុនដ៏ថ្លៃថ្លាសម្រាប់យើងខ្ញុំយកទៅប្រើ

ប្រាស់ប្រកបដោយជំនាញ និងវិជ្ជា ជីវៈច្បាស់លាស់ ។ ជាចុងបញ្ចប់នៃសេចក្តីថ្លែងអំណរគុណនេះ យើងខ្ញុំទាំងអស់គ្នាសូមប្រសិទ្ធពរជ័យសិរីសួស្តីមហាបវរប្រសើរចូរមានដល់ លោកអ្នកមានគុណទាំងពីរ លោកនាយក នាយករង គណៈគ្រប់គ្រងសាលា ក៏ដូចជាលោកគ្រូអ្នកគ្រូ សាស្ត្រាចារ្យ ឧទ្ទេសឲ្យជួបប្រទះតែសេចក្តីសុខសុភមង្គល និងពុទ្ធពរទាំងបួនប្រការគឺ អាយុ វណ្ណៈ សុខៈ និងពលៈកុំបីឃ្លាងឃ្លាតឡើយ ។

បញ្ជីតារាងបម្រាប្រ

តារាង១ ការប្រៀបធៀបបលទ្ធផលតេស្តមុនពេលនិងក្រោយពេលរៀនរបស់ក្រុមត្រាប់តាម....................១៣

តារាង២ ការប្រៀបធៀបបលទ្ធផលតេស្តមុនពេលនិងក្រោយពេលរៀនរបស់ក្រុមខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ.....១៤

តារាង៣ ការប្រៀបធៀបបលទ្ធផលតេស្តចុងកាលរវាងក្រុមត្រាប់តាម និង ក្រុម ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើអ្នកធ្វើ........១៤

តារាង៤ លទ្ធផលកម្រងសំណួរស្ទង់មតិទៅលើសិស្សដែលទទួលបានការអនុវត្តលំនាំបង្រៀនសកម្មភាព ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ..១៦

ក្រាហ្វទី១៖ លទ្ធផលការប្រៀបធៀបនៃមធ្យមភាគតេស្តមុនពេលនិងក្រោយពេលបង្រៀនរបស់ក្រុម ត្រាប់តាម និង ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ..១៥

មាតិកា

មូលន័យសង្ខេប I

លិខិតដឹកនាំការស្រាវជ្រាវរបស់គ្រូឧទ្ទេសដឹកនាំ .... I I

លិខិតដឹកនាំការស្រាវជ្រាវរបស់បេក្ខជន .... I I I

សេចក្តីថ្លែងអំណរគុណ .... I V

បញ្ជីតារាងឬក្រាហ្វ VI

ជំពូកទី១

សេចក្តីផ្តើម

១.១. សារតានៃការស្រាវជ្រាវ ១

១.២. បញ្ហានៃការស្រាវជ្រាវ ២

១.៤. សំណួរនៃការស្រាវជ្រាវ ៣

១.៥. សម្មតិកម្ម ៣

១.៦ សារៈសំខាន់នៃការស្រាវជ្រាវ ៣

១.៧. ដែនកំណត់នៃការស្រាវជ្រាវ ៤

១.៨. ការពន្យល់បញ្ញត្តិសំខាន់ៗ ៤

ជំពូកទី២

វិចារណនិពន្ធន៍

២.១. និយមន័យពាក្យគន្លឹះ ៥

២.១.១. ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ និងអ្នកធ្វើ ៥

២.១.២. ការចេះអានស្ទាត់ ៥

២.២. លក្ខណៈទូទៅនៃការបង្រៀនអំណាន ៥

២.៣. ការអនុវត្តគោលវិធីលំនាំបង្រៀនសកម្មភាព ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ ៦

២.៤. លទ្ធផលតេស្តវង្វាយតម្លៃ PISA2018 .... ៦

២.៥. ការវាស់វែងការអានស្ទាត់របស់សិស្ស ៧

ជំពូកទី៣

វិធីសាស្ត្រនៃការស្រាវជ្រាវ

៣.១. វិធីសាស្ត្រ..........១០
៣.២. តំណាងគំរូនិងវិធីនៃការជ្រើសរើស..........១០
៣.៣. ទីតាំងនៃការស្រាវជ្រាវ..........១១
៣.៤. ឧបករណ៍នៃការស្រាវជ្រាវ..........១១
៣.៥. វិធីសាស្ត្រប្រមូលទិន្នន័យ..........១១
៣.៦. ការវិភាគទិន្នន័យ..........១១
៣.៧. ក្រមសីលធម៌ស្រាវជ្រាវ..........១២

ជំពូក៤

លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវ

៤.១.លទ្ធផលនៃការដាក់តេស្ត..........១៣
៤.២. លទ្ធផលនៃការកម្រងសំណួរស្ទង់មតិ..........15
៤.២.ការពិភាក្សា..........១៦

ជំពូកទី៥

សេចក្តីសន្និដ្ឋាននិងអនុសាសន៍

៥.១.សេចក្តីសន្និដ្ឋាន..........១៩
៥.២.ចំណុចខ្វះខាតនៃការស្រាវជ្រាវ..........១៩
៥.៣.អនុសាសន៍..........២០
៥.៤.ដែនកំណត់និងទិសដៅនាពេលអនាគតនៃការស្រាវជ្រាវ..........២០

ឯកសារយោង

ឧបសម្ព័ន្ធ

ឧបសម្ព័ន្ធទី១៖ កម្រងតេស្ត(តេស្តដើមកាលនិងតេស្តចុងកាល)
ឧបសម្ព័ន្ធទី២៖ កម្រងសំណួរស្ទង់មតិលើក្រុម ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ
ឧបសម្ព័ន្ធទី៣៖ ផែនការបង្រៀនរបស់ក្រុម ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ
ឧបសម្ព័ន្ធទី៤៖ ផែនការបង្រៀនរបស់ក្រុម ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ
ឧបសម្ព័ន្ធទី៥៖ កម្រងរូបភាព

ជំពូកទី១

សេចក្តីផ្តើម

១.១. សាវតានៃការស្រាវជ្រាវ

ការអានគឺជាផ្នែកមួយដ៏សំខាន់សម្រាប់ការសិក្សារៀនសូត្ររបស់កុមារនិងមនុស្សទូទៅក្នុងប្រទេស។ ការលើកកម្ពស់ផ្នែកអំណានសម្រាប់កុមារកម្ពុជាជាកត្តាលីករមួយជួយជំរុញដល់ប្រព័ន្ធអប់រំមានភាពប្រសើរឡើងជាងមុន។ នៅថ្ងៃទី **១១** ខែ **មីនា** ឆ្នាំ**២០១៦** ទិវាជាតិអំណានត្រូវបានបង្កើតឡើងជាលើកដំបូងក្នុងប្រទេសកម្ពុជាបន្ទាប់ពីរាជរដ្ឋាភិបាលបានចេញអនុក្រឹត្យស្តីពីទិវាជាតិអំណានដើម្បីប្រារព្ធពិធីនេះជារៀងរាល់ឆ្នាំ (ភ្នំពេញ ប៉ាតង់លេខ. ១២០អនក្រ.បក, ២០១៥)។

លោកបណ្ឌិតសភាចារ្យ **ហង់ ជួនណារ៉ុន** រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជននិងកីឡា បានមានប្រសាសន៍ថា ទិវាជាតិអំណាននេះប្រារព្ធឡើងដើម្បីលើកកម្ពស់វប្បធម៌អាននិងជំរុញយុវជនអានសៀវភៅឱ្យបានច្រើន។ អំណានពិតជាមានសារៈសំខាន់ណាស់ក្នុងការរួមចំណែកកាត់បន្ថយអនក្ខរភាពនិងទទួលយកចំណេះដឹងពីគ្រប់ទិសទីដើម្បីបើកគំនិតឱ្យបានទូលំទូលាយ (ហង់ ជួនណារ៉ុន, ២០១៦)។ យោងតាមរបាយការណ៍របស់ **World Bank** កាលឆ្នាំ២០១៤ បង្ហាញថា ជាទូទៅពិន្ទុអំណាននៅមានកម្រិតទាបដែលមិនអាចទទួលយកបាន ឆ្លងកាត់តាមការវិភាគសង្កេតឃើញថាកុមារជាង២៥% នៅមានសមត្ថភាពអានទាបជាងស្តង់ដា។ នៅក្នុងនោះផងដែរ បើធ្វើការប្រៀបធៀបលទ្ធផលលើមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យានិងវិទ្យាសាស្រ្ត មុខវិជ្ជាអំណានទទួលបានពិន្ទុតិចជាងគេដែលជាបញ្ហាប្រឈមមួយដែលត្រូវដោះស្រាយ (អង្គការខេប, ២០១៧)។ សិស្សានុសិស្សអាចលុបបំបាត់បញ្ហានៃការអាននិងការទទួលបានជំនាញអានស្ទាត់តាំងពីវ័យក្មេងគឺជាគោលដៅចម្បងនៃកម្មវិធីអប់រំ ពីព្រោះការអានស្ទាត់ជំនាញត្រូវបានចាត់ទុកថាជាតម្រូវការចាំបាច់ដែលសិស្សឈានទៅរកការអានយល់ន័យនិងទទួលបានលទ្ធផលសិក្សាល្អលើមុខវិជ្ជាដទៃទៀត (Rasinski, et al., 2005)។ អាស្រ័យហេតុនេះ ដូចបានរៀបរាប់ខាងលើ ការស្រាវជ្រាវនេះនឹងបង្ហាញពីគោលវិធីលំនាំ

បង្រៀនសកម្មភាព **ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ** ដែលត្រូវយកទៅអនុវត្តន៍លើការអានស្ទាត់របស់សិស្ស កម្រិតបឋមសិក្សាដើម្បីជួយពង្រឹងសមត្ថភាពអំណានរបស់ពួកគេមានភាពប្រសើរឡើងជាងមុន។

១.២. បញ្ហានៃការស្រាវជ្រាវ

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានឯកភាពទៅនឹងលទ្ធផលនៃការអង្កេតទាំងថ្នាក់ជាតិ និង អន្តរជាតិ ដែលក្នុងនោះបានបង្ហាញថា កុមារមួយចំនួនធំជួបការលំបាកក្នុងការអាន និងសរសេរ នៅពេលគេចាប់ផ្តើមរៀនថ្នាក់ដំបូង។ ដើម្បីពង្រឹងសមត្ថភាពសិស្សថែមទៀតលើបំណិនស្គាល់ស្ររ ស្គាល់តួរអក្សរ ចេះផ្សំប្រកបព្យាង្គ ពាក្យ និងចេះវាក្យសព្ទ ឈានទៅសម្រេចគោលបំណងចម្បងគឺ ការអានស្ទាត់និងអានយល់ន័យ (MoEys, 2020)។ ក្នុងអំឡុងកម្មសិក្សាគរុកោសល្យបានសង្កេតឃើញថា សិស្សថ្នាក់ទី៣ មានបញ្ហាក្នុងការអានជាខ្លាំង យោងតាមលទ្ធផលពិន្ទុវាយតម្លៃផ្នែកអំណានជារៀងរាល់ខែ ក្នុងចំណោមសិស្សសរុប៣៨នាក់មានសិស្ស៨នាក់ប៉ុណ្ណោះដែលអាចអានបានស្ទាត់ ចំណែកសិស្ស៣០នាក់ទៀតអានបានតិចតួច ព្រោះពួកគេមានការពិបាកអាន ពាក្យ ល្បះ និង អត្ថបទជាហេតុធ្វើឱ្យពិន្ទុផ្នែកអំណានរបស់ពួកគេមានកម្រិតទាប។ ដើម្បីធ្វើការអានមានភាពប្រសើរឡើងសាលារៀននៅកម្រិតបឋមសិក្សាគួរតែស្វែងយល់ឱ្យកាន់តែច្បាស់អំពីកម្រិតសមត្ថភាពអំណាននិងកំណត់ប្រវត្តិនៃការអានរបស់សិស្សឱ្យបានល្អិតល្អន់។ បញ្ហាខាងលើនឹងត្រូវបានធ្វើការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិ ដែលមានការរៀបចំជាការធ្វើតេស្តវង្វាយតម្លៃសិស្សមុនចាប់ផ្តើមការបង្រៀន និងក្រោយពេលបញ្ចប់មេរៀនដោយមានការប្រៀបធៀបរវាងការអនុវត្តគោលវិធីលំនាំបង្រៀន សកម្មភាព **ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ** និង **គ្រាប់តាម** លើអំណានស្ទាត់របស់សិស្សដើម្បីឆ្លើយតបនិងបញ្ហាខាងលើ។

១.៣. គោលបំណងនៃការស្រាវជ្រាវ

ការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះត្រូវបានធ្វើការកំណត់នូវគោលបំណងនៃការសិក្សា គឺធ្វើការប្រៀបធៀបការអានស្ទាត់របស់សិស្សក្រោយពេលពួកគេទទួលបានការអនុវត្តគោលវិធីលំនាំបង្រៀន

សកម្មភាព **ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ** ជាមួយនិងគោលវិធីលំនាំបង្រៀនសកម្មភាព**គ្រាប់តាម**។

១.៤. សំណួរនៃការស្រាវជ្រាវ

ដើម្បីឆ្លើយតបលើការសិក្សាប្រធានបទខាងលើ អ្នកស្រាវជ្រាវបានរៀបចំសំណួរដូចតទៅ៖

១.ក្រោយពេលអនុវត្តគោលវិធីលំនាំបង្រៀនសកម្មភាព **ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ** តើការអានស្ទាត់របស់សិស្សមានការប្រែប្រួលដល់កម្រិតណាបើធៀបនិងគោលវិធីលំនាំបង្រៀនសកម្មភាព**គ្រាប់តាម**?

១.១.តើសិស្សមានការពេញចិត្តកម្រិតណាទៅលើការអនុវត្តគោលវិធីលំនាំបង្រៀនសកម្មភាព **ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ** ?

១.៥. សម្មតិកម្ម

ការអានស្ទាត់ដោយប្រើគោលវិធីលំនាំបង្រៀនសកម្មភាព **ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ** ទទួលបានពិន្ទុខ្ពស់ជាងការប្រើគោលវិធីលំនាំបង្រៀនសកម្មភាព **គ្រាប់តាម**។

១.៦ សារៈសំខាន់នៃការស្រាវជ្រាវ

លទ្ធផលនៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះមានសារៈសំខាន់ដូចជា អ្នកស្រាវជ្រាវខ្លួនឯងទទួលមានឯកសារដើម្បីលក្ខខណ្ឌក្នុងការសិក្សាបញ្ចប់ថ្នាក់បរិញ្ញាប័ត្រ និងបទពិសោធក្នុងការបង្រៀន។ ចំពោះលោកគ្រូអ្នកគ្រូនឹងយល់ដឹងកាន់តែច្បាស់អំពីបញ្ហាមួយចំនួនដែលធ្វើឱ្យសិស្សមិនអាចក្លាយខ្លួនជាអ្នកអានដ៏ស្ទាត់ជំនាញបាននិងយកសកម្មភាពបង្រៀនមួយនេះគាំទ្រលើការបង្រៀនឱ្យកាន់តែមានប្រសិទ្ធភាព។ សិស្សានុសិស្សទទួលបានចំណេះដឹងដែលនាំពួកគេឱ្យក្លាយជាអ្នកអានដ៏ស្ទាត់ជំនាញ។ គរុសិស្ស-គរុនិស្សិតជាជំនួយដល់ការសិក្សាស្រាវជ្រាវដែលមានប្រធានបទស្រដៀងនេះ យកធ្វើជាគម្រូនិងឯកសារដើម្បីផ្តល់គំនិតបន្ថែមទៀត។

១.៧. ដែនកំណត់នៃការស្រាវជ្រាវ

ការសិក្សាត្រូវបានធ្វើឡើងក្នុងថ្នាក់ទី៣ ក និងថ្នាក់ទី៣ ខ នៃសាលាបឋមសិក្សាពោធិវង្ស ដែលក្នុងនោះមានសិស្សចូលរួមសរុបចំនួន៥២នាក់ ស្រី១៨នាក់ ជ្រើសរើសសំណាកអថេរជន្យ។ រយៈពេលនៃការស្រាវជ្រាវគឺ ១០សប្តាហ៍អំឡុងកម្មសិក្សាគរុកោសល្យ។ លទ្ធផលនៃការសិក្សាផ្តោតសំខាន់ទៅលើការអនុវត្តគោលវិធីលំនាំបង្រៀនសកម្មភាព **ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ** ទៅលើការបង្រៀនមេរៀនអំណាន (ការអានស្ទាត់) ដល់សិស្សថ្នាក់ទី៣។

១.៨. ការពន្យល់បញ្ញត្តិសំខាន់ៗ

សកម្មភាពបង្រៀន **ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ** គឺជាយុទ្ធសាស្ត្របង្រៀនមួយដែលរួមមានការបង្ហាញនិងការអនុវត្ត។ ដំណាក់កាលខ្ញុំធ្វើ៖ គ្រូបង្រៀនមានសកម្មភាពលេចធ្លោក្នុងតួនាទីនាំសិស្សអនុវត្តតាមសកម្មភាពនីមួយៗ។ ដំណាក់កាលយើងធ្វើ៖ នៅពេលសិស្សចាប់ផ្តើមទទួលបានព័ត៌មានពីខ្លឹមសារមេរៀនរួចគឺពួកគេត្រូវការអនុវត្តសកម្មទាំងនោះសាឡើងវិញជាមួយគ្រូ។ ដំណាក់កាលអ្នកធ្វើ៖ ពួកគេពឹងផ្អែកលើខ្លួនឯងនិងមានទំនួលខុសត្រូវកាន់តែច្រើនហើយអាចអនុវត្តសកម្មភាពខាងដើមបានយ៉ាងរលូន (Levy, 2007)។

ការអានស្ទាត់ គឺសំដៅដល់សមត្ថភាពអានរបស់សិស្សក្នុងការអានបានត្រឹមត្រូវក្នុងល្បឿនសមរម្យនិងមានការលើកដាក់សំឡេងតាមសញ្ញាសម្ព័ន្ធ។ក្នុងការអាននេះទៀតសោតគឺតម្រូវឱ្យសិស្សអានពាក្យច្បាស់ៗដោយមិនមានការរអាក់រអួលទៅលើការប្រកបនោះឡើយ (Timothy & Rasinski, 2004)។ ក្នុងការសិក្សាប្រធានបទមួយនេះអ្នកស្រាវជ្រាវបានកំណត់យកនិយមន័យមួយនេះដើម្បីជួយគាំទ្រដល់ការពិសោធសកម្មភាពបង្រៀនរបស់ខ្លួន។

ជំពូកទី២

ទិដ្ឋភាពទូទៅ

២.១. និយមន័យពាក្យគន្លឹះ

២.១.១. ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ និងអ្នកធ្វើ

ជាគោលការណ៍បង្រៀននិងដ៏សំខាន់ដែលធានានូវការចូលរួមរបស់សិស្សក្នុងសកម្មភាពរៀនប្រកបដោយទំនុកចិត្តនិងមោទនភាព។ វាគឺជាការបង្រៀនបំណិនថ្មីដោយផ្ទេរការទទួលខុសត្រូវដល់សិស្សបន្តិចម្តងៗតាមរយៈការអនុវត្តជាជំហានៗដោយមានការជួយគាំទ្រដល់ដំណើរការនៃការរៀន (MoEYS, 2019) ។

២.១.២. ការចេះអានស្ទាត់

សំដៅដល់ការបង្រៀនដែលជួយពង្រឹងសមត្ថភាពអានបានត្រឹមត្រូវក្នុងល្បឿនសមស្របនិងមានការលើកដាក់សំឡេង។ ប្រសិនបើសិស្សអានយឺតពេក ហើយរវល់តែប្រកបពាក្យនីមួយៗ គេនឹងភ្លេចន័យពាក្យនោះ នៅពេលអានល្បះចប់ (MoEYS, 2019)។

២.២. លក្ខណៈទូទៅនៃការបង្រៀនអំណាន

នៅឆ្នាំ២០១០ ក្រសួងអប់រំ យុវជននិងកីឡា បានធ្វើការកែសម្រួលសៀវភៅភាសាខ្មែរថ្នាក់ទី១ដល់ទី៣ហើយត្រូវបានដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់នៅឆ្នាំ២០១១ចំពោះសៀវភៅភាសាខ្មែរថ្នាក់ទី១និងឆ្នាំ២០១២សម្រាប់សៀវភៅភាសាខ្មែរថ្នាក់ទី២និងទី៣។ មូលហេតុដែលមានការកែតម្រូវនេះឡើងគឺដើម្បីអភិវឌ្ឍនូវលទ្ធភាពនៃការអានរបស់សិស្សឱ្យមានភាពប្រសើរឡើងជាងមុន។ ដើម្បីឱ្យការបង្រៀនអំណានប្រព្រឹត្តទៅប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពត្រូវអនុវត្តន៍តាមដំណាក់កាលនៃសមាសភាគអំណានទាំង៥មានដូចជា ការស្គាល់សូរ ការស្គាល់តួអក្សរនិងសូរ ការចេះវាក្យសព្ទ ការចេះអានស្ទាត់ ការអានដើម្បីយល់ន័យ (MoEYS, 2019)។

២.៣. ការអនុវត្តគោលវិធីលំនាំបង្រៀនសកម្មភាព ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ

នៅជំហានដំបូងគ្រូប្រើប្រាស់ជំនាញរបស់ខ្លួនដើម្បីធ្វើជាគម្រូដល់សិស្សគ្រប់ៗគ្នា។ ប្រសិនជាសិស្សមិនដឹងពីរបៀបក្នុងការអាន គ្រូត្រូវអានបង្ហាញដល់សិស្សដោយមានភាពហ្មត់ចត់ និងច្បាស់លាស់។ ក្នុងដំណាក់កាលមួយនេះគឺតម្រូវឱ្យសិស្សមានការយកចិត្តទុកដាក់រាល់ពេលគ្រូបង្រៀនបានបង្ហាញសកម្មភាពណាមួយទៅកាន់ពួកគេបើពុំដូច្នោះទេពួកគេមិនដឹងពីមិនទទួលបានចំណេះដឹងទៅលើការបង្ហាញរបស់គ្រូឡើយ។ ជំហានបន្ទាប់មកទៀតគ្រូឱ្យសិស្សអនុវត្តសាកល្បងជាដៃគូ(ដៃគូជាមួយគ្រូឬមិត្តរួមថ្នាក់)ហើយមានការធ្វើសកម្មភាពកាន់តែស៊ីជម្រៅ។ ជំហាននេះតម្រូវឱ្យគ្រូបង្រៀនដឹកនាំនិងលើកទឹកចិត្តសិស្សគ្រប់ពេលដើម្បីឱ្យពួកគេយកចិត្តទុកដាក់លើសកម្មភាពដែលពួកគេកំពុងសិក្សារួមផ្សំជាមួយការបន្ថែមទៅលើសម្ភារៈបង្រៀនជំនួយផងដែរ។ ការធ្វើបែបនេះជួយបង្កើតទំនុកចិត្តដល់សិស្សដែលមានភាពអៀនខ្មាស និងសិស្សដែលពិការភាពទៀតផង។ សកម្មភាពមួយនេះក៏បានបង្កើតទំនុកចិត្តសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាពក្នុងការសិក្សារៀនសូត្រ កុមារ**Autism** ជាដើម។ ក្រោយពីបានអនុវត្តសកម្មភាព **ខ្ញុំធ្វើនិងយើងធ្វើ** រួចមកសិស្សអាចឈានទៅដល់ដំណាក់កាលមួយទៀតគឺ**អ្នកធ្វើ**។ សកម្មភាពចុងក្រោយនេះបានបង្ហាញពីទំនួលខុសត្រូវខ្ពស់របស់សិស្សដែលពួកគេត្រូវមានការយកចិត្តទុកដាក់ក្នុងការអនុវត្តអំណានខ្លួនឯងដោយមានភាពជឿជាក់និងស្វាហាប់ជាទីបំផុត។ ដំណាក់កាលនេះអាចប្រើប្រាស់បាននៅពេលគ្រូត្រូវការធ្វើតេស្តសាកល្បងលើចំណេះដឹងរបស់សិស្សលើផ្នែកអំណាន (McCoy, 2011)។

២.៤. លទ្ធផលតេស្តវាយតម្លៃ PISA2018

យោងតាមប្រសាសន៍លោកបណ្ឌិតសភាចារ្យ **ហង់ ជួនណារ៉ុន** បានបង្ហាញថាតាមរយៈការវាយតម្លៃលើសិស្សអាយុ១៥ឆ្នាំនៅកម្ពុជាមានសមត្ថភាពខ្ពស់ជាងបើធៀបជាមួយសិស្សប្រទេស **Senegal**និងប្រទេសសំប៊ី។ ផ្អែកលើលទ្ធផល **PISA-D**បានបង្ហាញថាពិន្ទុលើគ្រប់មុខវិជ្ជាទាំងអស់សិស្សនៅកម្ពុជាមានសមត្ថភាពប្រហាក់ប្រហែលនិងសិស្សបណ្តាប្រទេសដែលបានចូលរួមវាយតម្លៃលើការសិក្សាក្នុងកម្មវិធីអន្តរជាតិសម្រាប់ប្រទេសដែលកំពុងអភិវឌ្ឍន៍។ លើកលែងតែមុខវិជ្ជា

អំណានសិស្សនៅកម្ពុជាមានសមត្ថភាពទាបជាងបណ្តាប្រទេសជាសមាជិក**PISA-D**និងប្រទេសជាសមាជិកអាស៊ាន។ កម្ពុជាបានចូលជាសមាជិកគម្រោងនៅឆ្នាំ២០១៦ដែលផ្តើមឡើងរបស់អង្គការ**OECD**និងដៃគូអភិវឌ្ឍមួយចំនួនកម្មវិធីមានឈ្មោះថា **PISA-D** (ជួនណារ៉ុន, ២០១៨) ។

២.៥. ការវាស់វែងការអានស្ទាត់របស់សិស្ស

ការសិក្សានេះត្រូវបានធ្វើឡើងដើម្បីសង្កេតមើលពីភាពត្រឹមត្រូវនៃការអានរបស់សិស្សនិងការផ្លាស់ប្តូរនៅពេលពួកគេអានអត្ថបទ។ យោងតាមការសិក្សាស្រាវជ្រាវរបស់ **CJES** បានបង្ហាញពីការវាស់វែងកម្រិតនៃការអានរបស់សិស្សដោយផ្តោតសំខាន់ពីភាពខុសគ្នារវាងសិស្សអានស្ទាត់ជំនាញនិងសិស្សអានមិនស្ទាត់ជំនាញ។ ក្នុងនោះគាត់បានបែងចែកអត្ថបទជា៣ផ្នែក និងមានការរៀបចំផ្នែកដោយលម្អិត។ ទី១ គឺត្រូវមានគ្រូបន្ទុកថ្នាក់ឬអ្នកជំនាញផ្នែកអំណាន។ ទី២ គឺការប្រើប្រាស់ម៉ាស៊ីនថតសំឡេងដើម្បីប្រាកដថាសិស្សអានអត្ថបទដោយផ្ទាល់មាត់។ ទី៣ គឺយកសំឡេងទាំងនោះមកស្តាប់ឡើងវិញដើម្បីដឹងពីចំនួនពាក្យដែលសិស្សអានត្រឹមត្រូវ និងអានមិនត្រឹមត្រូវ។ ចំពោះការកត់ការអានផ្ទាល់មាត់នីមួយៗនៃចំណែកទាំង៣របស់អត្ថបទខាងលើត្រូវបានស្តាប់ចេញពីឧបករណ៍ថតសំឡេងម្តងហើយម្តងទៀតដើម្បីទទួលបានភាពត្រឹមត្រូវនៃការអាននិងអត្រានៃការអាន **WCPM**(ពាក្យត្រឹមត្រូវក្នុងមួយនាទី) ដែលជាវិធីសាស្ត្រក្នុងការវាយតម្លៃផ្អែកលើកម្មវិធីដែលបង្កើតឡើងដោយលោក **Deno (1985)** (Bastug, Keskin, & Akyol, 2017)។ ផ្អែកលើការស្រាវជ្រាវរបស់លោក**Killgallon** បានបង្ហាញថា នៅពេលសិស្សបានត្រឹមតែស្តាប់ការអានរបស់គ្រូការបញ្ចេញសំឡេងបានត្រឹមត្រូវយ៉ាងតិច៩០%នៃពាក្យពិបាក (**គ្រូអានជាគម្រូ**) ។ ប្រសិនបើពួកគេបានធ្វើការអនុវត្តការអានជាមួយគ្រូ ការបញ្ចេញសំឡេងទៅលើពាក្យក្នុងអត្ថបទបានត្រឹមត្រូវ៩៥%នៃពាក្យពិបាក(**គ្រូនិងសិស្សអានរួមគ្នា**)។ ក្រោយពីការអនុវត្តសកម្មភាពទាំងពីរខាងលើរួចមកសិស្សអាចបញ្ចេញសំឡេងទៅលើពាក្យក្នុងអត្ថបទបានត្រឹមត្រូវ៩៨%នៃពាក្យពិបាកដោយការអានឯករាជ្យ(**សិស្សធ្វើ**) (Killgalon, 1942)។

ការអប់រំនៅក្នុងសាលារដ្ឋត្រូវបានអនុវត្តនៅក្នុងប្រទេសTurkeyបង្រៀនជាភាសាTurkey ប៉ុន្តែនៅក្នុងប្រទេសមួយនេះក៏មានភាសាកំណើតរបស់ខ្លួនដែរគឺKurdish ។ សិស្សនៅទីនោះគឺត្រូវសិក្សាពីរភាសាផងដែរ ជាហេតុធ្វើឱ្យពួកគេមានបញ្ហាលើការអានជាខ្លាំង។ ក្នុងនោះផងដែរមានការសិក្សាមួយបានផ្តោតសំខាន់ទៅលើការអានស្ទាត់ជំនាញនិងមិនស្ទាត់ជំនាញរបស់សិស្សកម្រិតបឋមសិក្សាថ្នាក់ទី៤។ ក្នុងការសិក្សាមួយនេះគេបានកំណត់គោលបំណង២គឺ ទីមួយ៖ កំណត់ភាពខុសគ្នានៃពិន្ទុរបស់សិស្សថ្នាក់ទី៤ទៅលើការអានភាសាTurkey និងភាសាKurdish។ ទីពីរ៖ ធ្វើការវាយតម្លៃពីអត្រានៃការអានមានកំហុស ការអានបានត្រឹមត្រូវ របស់សិស្សទៅលើភាសាទាំងពីរថាមួយណាប្រសើរជាងមួយណា។ ការស្រាវជ្រាវបានធ្វើឡើងនៅសាលាបឋមសិក្សាមួយនៅខេត្ត Tusba ក្នុងតំបន់ Van នៅក្នុងឆ្នាំសិក្សា២០១៧-២០១៨។ ចំពោះការវាស់វែងលើការអានពាក្យគឺដោយសិស្សត្រូវអានឱ្យបានយ៉ាងតិច១០០ពាក្យក្នុងរយៈពេលមួយនាទី។ ពិន្ទុដែលចាត់ទុកថាជាអ្នកអានស្ទាត់ជំនាញគឺចាប់ពី១៦ពិន្ទុឡើងទៅ ឯពិន្ទុដែលចាត់ទុកថាជាអ្នកអានមិនស្ទាត់ជំនាញគឺចាប់ពី៥ពិន្ទុចុះក្រោម។ មុនពេលដំណើរការអាន សិស្សត្រូវបានផ្តល់រយៈពេល២៥ទៅ៣០នាទីដើម្បីធ្វើការត្រៀមខ្លួន។ គំរូសំណាកមានសិស្សចូលរួមចំនួន៤២៨នាក់ ស្រី២០១នាក់។ យោងតាមលទ្ធផលពិន្ទុរបស់សិស្សទៅលើការអានភាសាទាំង២បានបង្ហាញថា ភាសាTurkeyសិស្សអានបានចំនួន៣៩.៧% រីឯភាសាKurdish សិស្សអានបានចំនួន៦០.៣%។ ក្នុងនោះសិស្សប្រុសកម្រិតនៃការអានបាន៥៣% ចំណែកសិស្សស្រីកម្រិតនៃការអានបាន៤៧%។ ផ្អែកលើលទ្ធផលពិន្ទុខាងលើបានបង្ហាញថា កម្រិតនៃការអានស្ទាត់ជំនាញភាសាKurdishមានភាពប្រសើរជាងភាសាTurkey ហើយសិស្សប្រុសមានការអានបានស្ទាត់ជំនាញជាងសិស្សស្រីផងដែរ (KiziItas & Yildiz, 2020)។

ការសិក្សាស្រាវជ្រាវរបស់ Nina Chiulan Lin និង Hsiao-fang Cheng (2021) ផ្តោតសំខាន់លើប្រសិទ្ធភាពនៃគោលវិធីលំនាំបង្រៀនសកម្មភាព **ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ** មានករណីសិក្សាមួយចំនួនដូចជា៖ យោងតាមការស្រាវជ្រាវនៅប្រទេសកាណាដា ក្នុងការបង្រៀនការអានយល់ន័យ

ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់សិស្សអ៊ីរ៉ាក់ដែលមិនមែនម្ចាស់ដើម។ ការសិក្សាផ្តោតចំពោះសិស្សថ្នាក់ទី៦ មានអាយុ១១ទៅ១២ឆ្នាំនិងមានចំនួន៨០នាក់បានចូលរួម។ លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវនេះបាន បង្ហាញថាអ្នកចូលរួមរហូតដល់៩៨.៧៥% តាមរយៈការធ្វើកម្រងសំណួរស្ទង់មតិរបស់សិស្ស។ យ៉ាង ណាមិញចំពោះការសិក្សានៅប្រទេសអ៊ីរ៉ាក់ បង្ហាញពីមធ្យមភាគនៃការធ្វើតេស្តចុងក្រោយបានឱ្យ ឃើញពីភាពខុសគ្នាគឺក្រុមពិសោធន៍មានមធ្យមភាគ៣៣.៣ រីឯក្រុមមួយទៀតមានមធ្យមភាគត្រឹម តែ២៥.២ តាមលទ្ធផលនេះធ្វើឲ្យអ្នកស្រាវជ្រាវរូបនេះសន្និដ្ឋានបានថាការប្រើប្រាស់គោលវិធី បង្រៀនខាងលើពិតជាមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងការបង្រៀនលើផ្នែកអំណាន (Yaseen, 2018)។

ជំពូកទី៣

វិធីសាស្ត្រនៃការស្រាវជ្រាវ

៣.១. វិធីសាស្ត្រ

ការសិក្សាលើប្រធានបទ **ការប្រើប្រាស់គោលវិធីលំនាំបង្រៀនសកម្មភាព ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ ដើម្បីជួយសិស្សក្នុងការអានស្ទាត់លើមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ** ត្រូវបានផ្ដោតលើការសិក្សាតាមបែបបរិមាណវិស័យ(**ការពិសោធពីរក្រុមផ្សេងគ្នា**)ដោយប្រើប្រាស់នូវកម្រងតេស្តមុនពេលបង្រៀននិងក្រោយពេលបង្រៀនសម្រាប់សិស្សក្នុងការប្រមូលទិន្នន័យជាក់ស្ដែង។ អថេរនៃការស្រាវជ្រាវមាន២ គឺ អថេរឯលរាជ្យ៖ ការប្រើប្រាស់គោលវិធីលំនាំបង្រៀនសកម្មភាព ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ និងអថេរមិនឯករាជ្យ៖ ជួយសិស្សក្នុងការអានស្ទាត់លើមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ។

៣.២. គំរូគំរូនិងវិធីនៃការជ្រើសរើស

នៅក្នុងប្រធានបទខាងលើត្រូវបានជ្រើសរើសសំណាកតាមបែបបរិមាណវិស័យ។ សំណាកធ្វើការប្រមូលតាមរយៈបុរេតេស្ត ដោយជ្រើសរើសសិស្សពីថ្នាក់ទី៣ ក និងថ្នាក់ទី៣ ខនៃសាលាបឋមសិក្សាពោធិវង្ស ។ សំណាកដែលបានចូលរួមទាំងអស់គឺជ្រើសយកត្រឹមតែ៥២សំណាកប៉ុណ្ណោះដែលមានសមត្ថភាពប្រហាក់ប្រហែលគ្នាដើម្បីយកមកធ្វើការពិសោធ ដោយបែងចែកជា២ក្រុមស្មើគ្នា។ វិធីក្នុងការជ្រើសរើសសិស្សតាមរយៈតារាងបញ្ជីឈ្មោះសិស្សលេខរៀងសេសនៅក្នុងក្រុមទី១ ទទួលបានការអនុវត្តសកម្មភាពបង្រៀន **ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ** និងលេខរៀងគូក្រុមទី២ទទួលបានការអនុវត្តសកម្មភាពបង្រៀន**គ្រាប់តាម**។ ក្រោយប្រើប្រាស់គោលវិធីលំនាំបង្រៀនសកម្មភាពទាំងពីររួច អ្នកស្រាវជ្រាវនឹងដាក់ **តេស្តចុងកាល** ដើម្បីយកលទ្ធផលពិន្ទុទៅធ្វើការវិភាគថាមួយណាមានភាពប្រសើរជាងមួយណា។

៣.៣. ទីតាំងនៃការស្រាវជ្រាវ

ទីតាំងសិក្សាស្រាវជ្រាវត្រូវបានជ្រើសរើសសាលាបឋមសិក្សាពោធិវង្ស មានទីតាំងភូមិចំការសំរោង២ សង្កាត់ចំការសំរោង ក្រុងបាត់ដំបង ខេត្តបាត់ដំបង។

៣.៤. ឧបករណ៍នៃការស្រាវជ្រាវ

ដើម្បីសម្រេចគោលបំណងទាំងនេះឧបករណ៍ស្រាវជ្រាវមួយចំនួនត្រូវបានបង្កើតឡើងដូចជា(១) កម្រងតេស្តដើមកាលនិងចុងកាល ត្រូវបានចែកជាពីរគឺ ផ្នែកទី១៖ ព័ត៌មានទូទៅរបស់សិស្ស ផ្នែកទី២៖ កម្រងសំណួរ(អត្ថបទនិងនីតិវិធីនៃការដាក់ពិន្ទុ) (២)កម្រងសំណួរស្ទង់មតិ ត្រូវបានចែកជាពីរគឺ ផ្នែកទី១៖ ស្ថានភាពទូទៅរបស់សិស្ស ផ្នែកទី២៖ ជ្រើសចម្លើយ(១.មិនយល់ស្របគ្រប់យ៉ាង ២.មិនយល់ស្រប ៣.មិនទាន់សម្រេចចិត្ត ៤.យល់ស្រប ៥.យល់ស្របគ្រប់យ៉ាង)។

៣.៥. វិធីសាស្ត្រប្រមូលទិន្នន័យ

ការសិក្សាខាងលើត្រូវបានប្រមូលទិន្នន័យតាមរយៈការប្រើប្រាស់ម៉ោងអំណានភាសាខ្មែរជាក់ស្តែង ដោយមានការបែងចែកសិស្សជា២ក្រុមគឺ (១)ការអនុវត្តលើគោលវិធីលំនាំបង្រៀនសកម្មភាព **ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ** (២)ការអនុវត្តលើគោលវិធីលំនាំបង្រៀនសកម្មភាពទូទៅ(គ្រាប់តាម)។ នៅពេលចាប់ផ្តើមបង្រៀននៃក្រុមទាំងពីរ អ្នកស្រាវជ្រាវបានដាក់តេស្តដើមកាលដើម្បីធ្វើការបែងចែកឱ្យមានតម្លាភាពនៃកម្រិតចំណេះដឹងរបស់សិស្សក្នុងក្រុមនីមួយៗ។ ក្រោយបញ្ចប់ការបង្រៀន អ្នកស្រាវជ្រាវបានដាក់តេស្តចុងកាលដើម្បីស្រង់ទិន្នន័យ(ពិន្ទុ)ពីក្រុមទាំងពីរយកមកវិភាគបកស្រាយសំណាកដែលបានប្រមូល។

៣.៦. ការវិភាគទិន្នន័យ

ក្នុងដំណើរការរៀបចំទិន្នន័យអ្នកស្រាវជ្រាវត្រូវបញ្ចូលលទ្ធផលពិន្ទុរបស់សិស្ស(ទិន្នន័យ) ក្នុងកម្មវិធី ដើម្បីរកមធ្យម គម្លាតស្តង់ដារនិង នៃពិន្ទុរបស់ក្រុមនីមួយៗ។ ជាក់ស្តែងអ្នកស្រាវជ្រាវត្រូវយកពិន្ទុដែលបានមកពីការដាក់**តេស្តដើមកាលនិងតេស្តចុងកាល**ទៅការបង្រៀនអំណានស្ទាត់តាម

គោលវិធីលំនាំបង្រៀនសកម្មភាព **ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ** និង**ត្រាប់តាម។** បន្ទាប់មកអ្នកស្រាវជ្រាវធ្វើការវិភាគទិន្នន័យដើម្បីរក **p-value** ក្នុងកម្មវិធី **Microsoft Excel (Paired sample t-test & Independent sample t-test)**។ បន្ទាប់ពីរកបានតម្លៃ **p-value** អាចបកស្រាយទិន្នន័យដោយច្រានចោលសម្មតិកម្មណាមួយ **(Ho&Ha)**។ កំណត់ $\mathbf{p < 0.01}$ និង**សម្មតិកម្ម** គឺការអានស្ទាត់ដោយប្រើគោលវិធីលំនាំបង្រៀនសកម្មភាព **ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ** ទទួលបានពិន្ទុខ្ពស់ជាងការប្រើគោលវិធីលំនាំបង្រៀនសកម្មភាព **ត្រាប់តាម**។

៣.៧. ក្រមសីលធម៌ស្រាវជ្រាវ

ចំពោះក្រមសីលធមិនៃការស្រាវជ្រាវ អ្នកស្រាវជ្រាវត្រូវមានជាលិខិតស្នើសុំធ្វើការប្រមូលទិន្នន័យដល់នាយកសាលានិងរៀបចំជាលិខិតស្នើសុំប្រមូលទិន្នន័យសម្រាប់អ្នកចូលរួមពិសេស។ បន្ទាប់មកអ្នកស្រាវជ្រាវត្រូវប្រាប់ពីគោលបំណងនៃការស្រាវជ្រាវ ប្រធានបទនិងគម្រោងដែលត្រូវចុះអនុវត្តការ។ ម្យ៉ាងវិញទៀតអ្នកស្រាវជ្រាវត្រូវមានអាកប្បកិរិយាសមរម្យ មានសីលធមិគោរពនិងឱ្យតម្លៃដល់លោកគ្រូអ្នកគ្រូដែលស្ថិតនៅក្នុងសាលាសហការ។លើសពីនេះទៅទៀត រាល់ទិន្នន័យឬឯកសារមិនត្រូវចម្លងដោយមិនមានការអនុញ្ញាត ព្រោះអាចជាអំពើសាប់ចោរកម្ម។

ជំពូក៤

លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវ

៤.១.លទ្ធផលនៃការដាក់តេស្ត

ខាងក្រោមនេះគឺជាការបង្ហាញលទ្ធផលនៃការធ្វើតេស្តស្ថិតិ ដែលត្រូវបានប្រើដើម្បីប្រៀបធៀបពិន្ទុខុសៗគ្នាពីការធ្វើតេស្តអំណាន។ ការវិភាគបានឡើងដើម្បីបង្ហាញពីភាពខុសគ្នារវាងក្រុមអនុវត្តន៍សកម្មភាពបង្រៀន **គ្រាប់តាម** និងក្រុម **ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ** ។

តារាង១ ការប្រៀបធៀបបលទ្ធផលតេស្តសិស្សថ្នាក់ទី៣ មុនពេលនិងក្រោយពេលរៀនរបស់ក្រុមគ្រាប់តាម

តេស្ត	សំណាក	មធ្យម	គម្លាតស្តង់ដារ	ផលដកមធ្យម	តេស្តស្ថិតិ	ប្រូបាបប៊ីលីតេ
មុនពេល	**26**	**28.92**	**10.04**	**8.50**	**5.91**	**0.00**
ក្រោយពេល	**26**	**37.42**	**13.48**			

p<.01

តារាង១ បង្ហាញថាមុនពេលប្រើប្រាស់គោលវិធីលំនាំបង្រៀនសកម្មភាព**គ្រាប់តាម** សិស្សទទួលបានពិន្ទុមធ្យម $\bar{x}$**=28.92** **(SD=10.0**4) រីឯក្រោយពេលបង្រៀនសិស្សទទួលបានពិន្ទុមធ្យម $\bar{x}$=37.42 (SD=13.48) ។ តេស្តស្ថិតិ t-test (t=5.91, p-value=0.00) បង្ហាញថាមធ្យមពិន្ទុរបស់សិស្សមុនពេលនិងក្រោយពេលប្រើប្រាស់គោលវិធីលំនាំសកម្មភាពគ្រាប់តាមមានភាពខុសគ្នា ពោលគឺពិន្ទុក្រោយពេលខ្ពស់ជាងពិន្ទុមុនពេលបង្រៀន ដោយអចៃដន្យក្នុងលំដាប់ .01 ។

តារាង២ ការប្រៀបធៀបបលទ្ធផលតេស្តសិស្សថ្នាក់ទី៣ មុនពេលនិងក្រោយពេលរៀនរបស់ក្រុមខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ

តេស្ត	សំណាក	មធ្យម	គម្លាតស្តង់ដារ	ផលដកមធ្យម	តេស្តស្ថិតិ	ប្រូបាបប៊ីលីតេ
មុនពេល	**26**	**28.92**	**10.04**	**20.54**	**9.70**	**0.00**
ក្រោយពេល	**26**	**49.46**	**16.89**			

p<.01

តារាង២ បង្ហាញថាមុនពេលប្រើប្រាស់គោលវិធីលំនាំបង្រៀនសកម្មភាព **ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ** សិស្សទទួលបានពិន្ទុមធ្យម $\bar{x}$**=28.92 (SD=10.0**4) រីឯក្រោយពេលបង្រៀនសិស្សទទួលបានពិន្ទុមធ្យម $\bar{x}$=49.46 (SD=16.89) ។ តេស្តស្ថិតិ t-test (t=9.70, p-value=0.00) បង្ហាញថាមធ្យមពិន្ទុរបស់សិស្សមុនពេលនិងក្រោយពេលប្រើប្រាស់គោលវិធីលំនាំសកម្មភាព**ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ** មានភាពខុសគ្នា ពោលគឺពិន្ទុក្រោយពេលខ្ពស់ជាងពិន្ទុមុនពេលបង្រៀន ដោយអថេរជន្យក្នុងលំដាប់ .01 ។

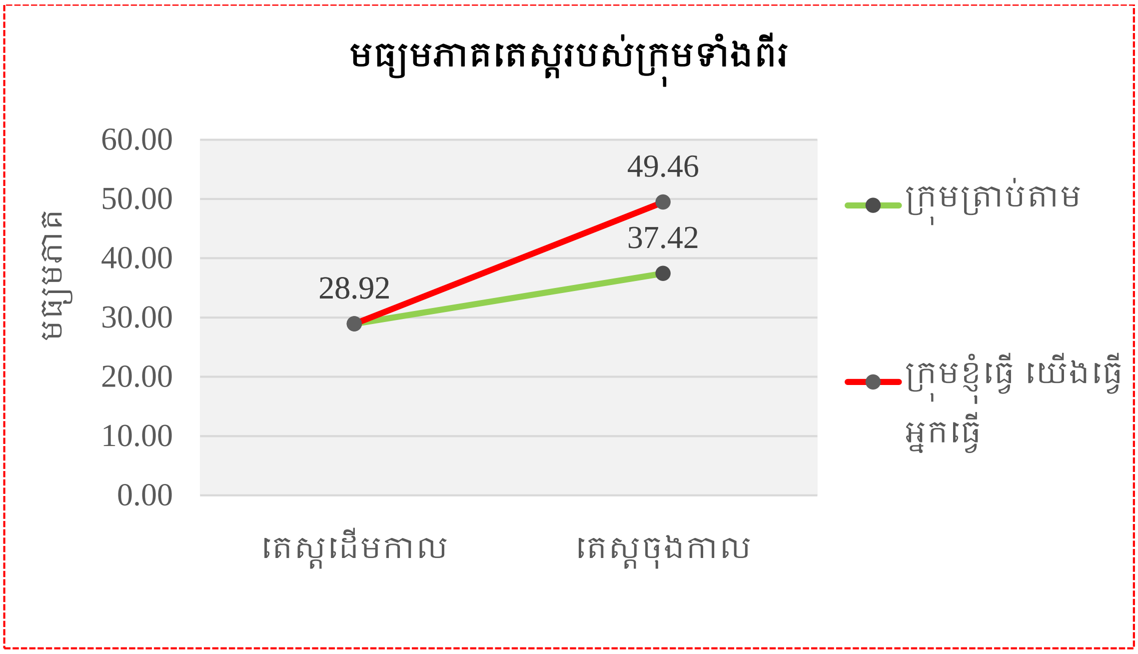
តារាង៣ ការប្រៀបធៀបបលទ្ធផលតេស្តចុងកាលរវាងក្រុមត្រាប់តាម និង ក្រុម ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើអ្នកធ្វើ

ក្រុម	សំណាក	មធ្យម	គម្លាតស្តង់ដារ	ផលដកមធ្យម	តេស្តស្ថិតិ	ប្រូបាបប៊ីលីតេ
ត្រាប់តាម	**26**	**37.42**	**13.48**	**12.04**	**2.84**	**0.006**
ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ	**26**	**49.46**	**16.89**			

p<.01

តារាង៣ បង្ហាញថាមុនពេលប្រើប្រាស់គោលវិធីលំនាំបង្រៀនសកម្មភាព**ត្រាប់តាម** សិស្សទទួលបានពិន្ទុមធ្យម $\bar{x}$**=37.42 (SD=13.48**) រីឯមុនពេលប្រើប្រាស់គោលវិធីលំនាំបង្រៀនសកម្មភាព **ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ**សិស្សទទួលបានពិន្ទុមធ្យម $\bar{x}$**=49.46 (SD=16.89**) ។ តេស្តស្ថិតិ t-test (t=2.84, p-value=0.006) បង្ហាញថាមធ្យមពិន្ទុរបស់សិស្សក្រោយពេលរៀនដោយប្រើប្រាស់គោលវិធីលំនាំ

បង្រៀនសកម្មភាព**ត្រាប់តាម និងខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ** មានភាពខុសគ្នា ពោលគឺពិន្ទុក្រោយពេលរបស់ក្រុម**ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ** ខ្ពស់ជាងពិន្ទុក្រោយពេលរៀនរបស់ក្រុម**ត្រាប់តាម** ដោយអចៃដន្យក្នុងលំដាប់ .01 ។



ក្រាហ្វទី១៖ លទ្ធផលការប្រៀបធៀបនៃមធ្យមភាគតេស្តមុនពេលនិងក្រោយពេលបង្រៀនរបស់ក្រុម **ត្រាប់តាម** និង **ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ** ។ បានបង្ហាញថា ក្រុម **ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ** មានមធ្យមភាគខ្ពស់ជាងក្រុម **ត្រាប់តាម** ។

៤.២. លទ្ធផលនៃការគម្រងសំណួរស្ទង់មតិ

ផ្នែកនេះគឺជាការតេស្តស្ទង់មតិសាកល្បងដើម្បីដឹងថាសិស្សមានការពេញចិត្តទៅលើសកម្មភាពដែលបានអនុវត្តន៍របស់គ្រូបង្រៀនចំពោះថ្នាក់រៀនដល់កម្រិតណា។ (Shamsul, 2014)

តារាង៤ លទ្ធផលកម្រងសំណួរស្ទង់មតិទៅលើសិស្សដែលទទួលបានការអនុវត្តលំនាំបង្រៀនសកម្មភាព ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ

ល.រ	ខ្លឹមសារ	មធ្យមភាគ	គម្លាតស្តង់ដារ
១	ការអានរបស់ខ្ញុំរីកចម្រើនជាងមុនក្រោយពេលរៀនអានដោយអនុវត្តតាមគ្រូ អានជាមួយគ្រូ ជាក្រុម និងអានដោយខ្លួនឯង។	4.62	0.50
២	ខ្ញុំចាំបានច្រើននូវពេលបានស្តាប់គ្រូអាន ចូលរួមអានជាមួយគ្រូ និងអានដោយខ្លួនឯង។	4.60	0.51
៣	ខ្ញុំដឹងពីរបៀបអាន ប្រកបពាក្យ អានល្បះ និងអត្ថបទបានកាន់តែប្រសើរនៅពេលសង្កេតពីរបៀបអានរបស់គ្រូ អានជាមួយគ្រូ និងអានដោយខ្លួនឯង។	4.69	0.48
៤	ខ្ញុំគិតថាការអានដោយស្តាប់គ្រូជាគម្រូ អានជាមួយគ្រូ និងអានបន្ថែមដោយខ្លួនឯង ធ្វើឱ្យខ្ញុំមានការប្រុងប្រយ័ត្ននិងស្គាល់ពាក្យទាំងនោះកាន់តែច្បាស់។	4.54	0.50
៥	ខ្ញុំចូលចិត្តរៀននៅពេលគ្រូផ្សំប្រកបពាក្យឬអានឱ្យជាគម្រូមុន ជាដៃគូ និងហ្វឹកហាត់អានរៀងៗខ្លួន។	4.50	0.51
ពិន្ទុមធ្យម		4.59	0.50

តារាង៤ បង្ហាញពីលទ្ធផលពីផ្នែក ២ នៃកម្រងសំណួរការពេញចិត្តរបស់សិស្ស ដែលកម្រិតពិន្ទុទាំង៥ប្រភេទគឺ (១.មិនយល់ស្របទាំងស្រុង ២.មិនយល់ស្រប ៣.មិនទាន់សម្រេចចិត្ត ៤.យល់ស្រប ៥.យល់ស្របទាំងស្រុង)។ ការបង្ហាញពិន្ទុមធ្យមសរុបនៃចំណុចទាំង5 គឺ $\bar{X}$=4.59 (SD=0.50) ដែលបង្ហាញថាសិស្សក្រុមពិសោធន៍ជារួមគឺ **យល់ស្រប** ជាមួយសកម្មភាពបង្រៀន **ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ** ក្នុងថ្នាក់រៀននេះ។

៤.២.ការពិភាក្សា

យោងតាមលទ្ធផល និងការបកស្រាយទិន្នន័យនីមួយៗ នៃការពិសោធលើប្រធានបទ **ការប្រើប្រាស់គោលវិធីលំនាំបង្រៀនសកម្មភាព ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ ដើម្បីជួយសិស្សក្នុងការអានស្ទាត់**

លើមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ បានបង្ហាញឱ្យឃើញថា ការបង្រៀនដោយប្រើប្រាស់គោលវិធីលំនាំបង្រៀនសកម្មភាព **ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ**មានសិស្សទទួលបានពិន្ទុខ្ពស់ជាងការបង្រៀនដោយប្រើប្រាស់គោលវិធីលំនាំបង្រៀនសកម្មភាព**គ្រាប់តាម**។ ពោលគឺប្រសិទ្ធភាពការអានស្ទាត់របស់ក្រុម **ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ**ទទួលបាន៦៦% រីឯក្រុម **គ្រាប់តាម** ទទួលបាន៥០%។ តាមរយៈកម្រងសំណួរស្ទង់មតិគឺបញ្ជាក់ឱ្យឃើញថាសិស្សយល់ស្របលើគោលវិធីលំនាំបង្រៀនសកម្មភាព **ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ** នេះ។ លទ្ធផលកម្រងសំណួរស្ទង់មតិលើក្រុមពិសោធន៍ទទួលបាន ៩១.៨%។

ក្នុងការស្រាវជ្រាវនៃប្រធានបទ គឺអ្នកស្រាវជ្រាវបានបង្កើតជាក្រដាសតេស្ត និងមានគ្រូបន្ទុកថ្នាក់ជាអ្នកស្ដាប់នៅពេលសិស្សអានអត្ថបទផ្ទាល់មាត់ រួចធ្វើការដាក់ពិន្ទុលើពាក្យដែលសិស្សអានបានត្រឹមត្រូវនិងមិនត្រឹមត្រូវ ដើម្បីទទួលបានភាពត្រឹមត្រូវនៃការអាននិងអត្រានៃការអាន **WCPM**(ពាក្យត្រឹមត្រូវក្នុងមួយនាទី)។ ផ្អែកលើការស្រាវជ្រាវរបស់លោក**Killgallon** បានបង្ហាញថា នៅពេលសិស្សបានត្រឹមតែស្ដាប់ការអានរបស់គ្រូការបញ្ចេញសំឡេងបានត្រឹមត្រូវយ៉ាងតិច៩០%នៃពាក្យពិបាក (**គ្រូអានជាគម្រូ**) ។ ប្រសិនបើពួកគេបានធ្វើការអនុវត្តការអានជាមួយគ្រូ ការបញ្ចេញសំឡេងទៅលើពាក្យក្នុងអត្ថបទបានត្រឹមត្រូវ៩៥%នៃពាក្យពិបាក(**គ្រូនិងសិស្សអានរួមគ្នា**)។ ក្រោយពីការអនុវត្តសកម្មភាពទាំងពីរខាងលើរួចមកសិស្សអាចបញ្ចេញសំឡេងទៅលើពាក្យក្នុងអត្ថបទបានត្រឹមត្រូវ៩៨%នៃពាក្យពិបាកដោយការអានឯករាជ្យ(**សិស្សធ្វើ**) (Killgalon, 1942)។

ការសិក្សាស្រាវជ្រាវរបស់ Nina Chiulan Lin និង Hsiao-fang Cheng (2021) ផ្ដោតសំខាន់លើប្រសិទ្ធភាពនៃគោលវិធីលំនាំបង្រៀនសកម្មភាព **ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ** មានករណីសិក្សាមួយចំនួនដូចជា៖ យោងតាមការស្រាវជ្រាវនៅប្រទេសកាណាដា ក្នុងការបង្រៀនការអានយល់ន័យភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់សិស្សអ៊ីរ៉ាក់ដែលមិនមែនម្ចាស់ដើម។ ការសិក្សាផ្ដោតចំពោះសិស្សថ្នាក់ទី៦មានអាយុ១១ទៅ១២ឆ្នាំនិងមានចំនួន៨០នាក់បានចូលរួម។ លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវនេះបានបង្ហាញថាអ្នកចូលរួមរហូតដល់៩៨.៧៥% តាមរយៈការធ្វើកម្រងសំណួរស្ទង់មតិរបស់សិស្ស។ តាម

លទ្ធផលនេះធ្វើឲ្យអ្នកស្រាវជ្រាវរូបនេះសន្និដ្ឋានបានថាការប្រើប្រាស់គោលវិធីបង្រៀនខាងលើពិតជាមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងការបង្រៀនលើផ្នែកអំណាន (Yaseen, 2018)។

ជំពូកទី៥

សេចក្តីសន្និដ្ឋាននិងអនុសាសន៍

៥.១.សេចក្តីសន្និដ្ឋាន

ដូចដែលបានបង្ហាញនៅផ្នែកលទ្ធផលភាពខុសគ្នារវាងក្រុមទាំងពីរក្រោយពេលបង្រៀនគឺជារឿងមួយដែលគួរយកចិត្តទុកដាក់ ព្រោះវាស្របតាមគោលបំណងនៃការស្រាវជ្រាវដែលផ្តោតលើការប្រៀបធៀបរវាងក្រុមទាំងពីរថាមួយណាមានភាពប្រសើរជាង។ យ៉ាងណាមិញ នៅក្នុងការធ្វើតេស្តសិស្សក្រុម **ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ** អានបានយ៉ាងល្អប្រសើរជាងមុនពេលដាក់តេស្តដើមកាល។ មួយវិញទៀត គឺក្រុមនេះមានពិន្ទុខ្ពស់ជាងក្រុម **ត្រាប់តាម** ក៏ដូចជាឈានដល់ការកំណត់ទុកជាមុនលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យនៃ៦០ពិន្ទុ(ធៀបស្តង់ដារអំណានថ្នាក់ទី៣)ក្នុងចំណោម៧៥ពិន្ទុផងដែរ។

យោងតាមការឆ្លើយតបការស្ទង់មតិលើកម្រិតពេញចិត្តរបស់សិស្សនៃក្រុម **ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ** បានបង្ហាញឱ្យឃើញយ៉ាងច្បាស់ថា កត្តាដែលធ្វើឱ្យសិស្សបានពិន្ទុខ្ពស់ជាងមុនពេលដាក់តេស្តដើមកាល ព្រោះសិស្សចូលចិត្តការបង្រៀនដោយប្រើប្រាស់សកម្មភាព **ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ** ។ សកម្មភាពបង្រៀនមួយនេះ ធ្វើឱ្យអាចចូលរួមបានច្រើនជាមួយគ្រូ មានការអនុវត្តជាមួយមិត្តភក្តិ និងបង្កើនសមត្ថភាពអំណានរបស់ខ្លួនកាន់តែប្រសើរឡើងពីមួយថ្ងៃទៅមួយថ្ងៃ។

៥.២.ចំណុចខ្វះខាតនៃការស្រាវជ្រាវ

ចំពោះប្រធានបទមួយនេះគឺមានចំណុចគួរកែលម្អមួយចំនួន ដែលអ្នកស្រាវជ្រាវក្រោយៗពិចារណា ទី១គឺពេលវេលា ដោយក្នុងដំណើរការនៃការចុះស្រាវជ្រាវធ្វើឡើងអំឡុងពេលកម្មសិក្សាគរុកោសល្យ ដូច្នេះអ្នកស្រាវជ្រាវមានពេលតិចបំផុតក្នុងការធ្វើប្រធានបទពិសោធន៍របស់ខ្លួន។ ទី២គឺបទពិសោធ ដោយសារនេះជាលើកដំបូងរបស់អ្នកស្រាវជ្រាវ ហេតុនេះហើយតម្រូវឱ្យអ្នកសិក្សាក្រោយព្យាយាមស្វែងយល់ឱ្យកាន់តែស៊ីជម្រៅមុនពេលចុះប្រតិបត្តិការស្រាវជ្រាវរបស់ខ្លួន។ ទី៣ គឺខ្លឹមសារ ការស្រាវជ្រាវនេះមិនលម្អិតលើសកម្មភាពបង្រៀនទាំងពីរខាងលើទាំងស្រុងនោះទេគឺ

គ្រាន់តែជាការស្រាវជ្រាវដែលផ្តោតលើគោលបំណងតូចមួយរបស់អ្នកស្រាវជ្រាវដើម្បីដឹងពីភាពខុសប្លែកគ្នានៃសកម្មភាពបង្រៀនទាំងពីរប៉ុណ្ណោះ។

៥.៣.អនុសាសន៍

ក្នុងការស្រាវជ្រាវដោយផ្អែកលើលទ្ធផលនៃការធ្វើតេស្តអំណាននិងកម្រងសំណួរការពេញចិត្តរបស់សិស្សបានបង្ហាញថា គោលវិធីលំនាំបង្រៀនសកម្មភាព **ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ** អាចត្រូវបានប្រើដើម្បីជួយសម្រួលការអានរបស់សិស្សថ្នាក់ទី៣ ។ យ៉ាងណាមិញខ្ញុំបាទសូមផ្តល់អនុសាសន៍មួយចំនួនដូចតទៅ ចំពោះអ្នកស្រាវជ្រាគួរស្វែងយល់ពីបញ្ហា គោលបំណងនៃការស្រាវជ្រាវមុនចាប់ផ្តើមប្រតិបត្តិ រីឯលោកគ្រូ-អ្នកគ្រូគួរអនុវត្តន៍គោលវិធីលំនាំបង្រៀនសកម្មភាព **ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ** ឱ្យបានច្រើនក្នុងការបង្រៀនអំណានដើម្បីឱ្យសិស្សខ្លួនក្លាយជាអ្នកអានដ៏ស្ទាត់ជំនាញ។

៥.៤.ដែនកំណត់និងទិសដៅនាពេលអនាគតនៃការស្រាវជ្រាវ

ចំពោះការពិសោធមួយនេះផ្តោតសំខាន់លើសកម្មភាពបង្រៀននិងលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។ ហើយមានពេលវេលាតិចតួចបំផុតសម្រាប់ការស្រាវជ្រាវគឺអំឡុងពេលចុះកម្មសិក្សាគរុកោសល្យឆ្នាំទី៤។ អនុវត្តន៍លើសិស្សចំនួនពីរថ្នាក់នៃសាលាបឋមសិក្សាពោធិវង្សខេត្តបាត់ដំបងនិងបែងចែកសិស្សជាពីរក្រុមតាមរយៈការដាក់តេស្តដើមកាល។ ទិសដៅនាពេលអនាគតគឺចង់រៀបចំតំណាងគម្រូជាពីរក្រុមដដែលនិងបន្ថែមទីតាំងចំនួនសំណាកក្នុងការស្រាវជ្រាវ។ កំណត់ពេលវេលាឱ្យមានគម្លាតច្រើនជាងនេះ ព្រមទាំងបង្កើតផែនការឱ្យបានល្អិតល្អន់។ ពិសេសជាងនេះគឺព្យាយាមរកឯកសារពាក់ព័ន្ធបន្ថែមឱ្យបានច្រើនទើបការស្រាវជ្រាវកាន់តែមានភាពជឿទុកចិត្តនិងអាចយកទៅប្រើប្រាស់បាន។

ឯកសារយោង

Bastug, M., Keskin, H. K., & Akyol, M. (2017). How do fluent and poor reders' endurance differ in reading? *Cypriot Journal of Education Sciences, 12(4)*(4), 157-166.

Killgalon, P. A. (1942). *A study of relationships among certain puppil adjusments in reading situations.* Pennsylvania State Collage.

KiziItas, Y., & Yildiz, M. (2020, December). The study of reading fluency and reading comprehension skills ofprimary school students whose mother thongue is different. (K. E. Fa'ava, Ed.) *Waikato Journal of Education, 25*(1), 43-55.

Levy, E. (2007). *Grandual Relese of Responsiblity: I do, We do, You do.* Retrieved October 12, 2015, from http://www.sjboces.org/doc/Gifted/GrandualReleseResponsiblilityJan08.pdf

Luz, M. J. (2007). *Literature and Literacy: A Nation of Non-Readers.* Retrieved from https://old.pcij.org/stories/a-nation-of-nonreaders/

McCoy, A. (2011, March 4). *Teaching New Concepts: "I Do It, We Do It, You Do It" Method.* Retrieved October 13, 2015, from https://antoinemccoy.com/teaching-new-concepts

MoEYS. (2018). *Education in Cambodia: Findings from Cambodia's experience in PISA for Development.* Phnom Penh.

MoEYS. (2019). *សៀវភៅណែនាំគ្រូបង្រៀនថ្នាក់ទី២* (Vol. ភាគ១). ភ្នំពេញ.

MoEys. (2020). *សៀវភៅណែនាំសម្រាប់គ្រូបង្រៀនថ្នាក់ទី២(ភាគ២).* ភ្នំពេញ.

Panerio, R. O. (2008). *Reading Comprehension Skill of Gubat South Central School.* Unpublished Undergraduate Thesis, Biocol University Campus.

Rasinski, T. V., Padak, N. D., Mckeon, C. A., Wilfong, L. G., Friedauer, J. A., & Heim, P. (2005). Is Reading fluency a key for successful high school reading? *Jurnal of Adolescent & Adult Literacy, 49(1),* 22-27.

Shamsul, R. M. (2014). The need to incorpoate kinaesthic learning as one of primary methods in maritime English¿communication class. *ResearchGate*, 5.

Timothy, V., & Rasinski, P. (2004). *Assessing Reading Fluency.* U.S.: Pacific Resources for Education and Learning.

Tomas, M., Villaros, E., & Galman, S. (2021). The perceived challenges in Reading of Learner: Basis for School Reading Programs. *Open Journal of Social Sciences, 9,* 107-122. doi:10.4236/jss.2021.95009

Torgesen, J. K. (2000). Individual Differences in Response to Early Intervention in Reading: The Lingering Problem of Treatment Resisters. *Learning Disabilities Research and Practice, 15,* 55-64.

Yaseen, I. K. (2018). The Effect of the Using Gradual Release of Responsibility Teaching Model on Iraqi Non-EFL College Students' Achievement in Reading Comprehension. *International Journal of Management and Applied Science, ISSN: 2394-7926*.

ជួនណារ៉ុន, ហ. (២០១៨). បញ្ហាចម្បង២ ធ្វើឱ្យសិស្សកម្ពុជា រៀនខ្សោយ [Recorded by លាភ]. ភ្នំពេញ.

ហង់ ជួនណារ៉ុន. (២០១៥). *ភ្នំពេញ Patent No. ១២០អនក្រ.បក.*

ហង់ ជួនណារ៉ុន (២០១៦). ទិវាជាតិអំណានលើកទី១ បណ្តុះទម្លាប់អាន ដើម្បីជម្រុញវប្បធម៌អាន [Recorded by ចេន សុជាតា].

អង្គការខេប. (២០១៧). *វិធីសាស្ត្រសរុបដើម្បីពង្រឹងអំណានសម្រាប់កុមារ.* Retrieved from http://www.kapekh.org/kh/what-we-do/16/?pro_id=34

ឧបសម្ព័ន្ធ

ឧបសម្ព័ន្ធទី១៖ កម្រងតេស្ត(តេស្តដើមកាលនិងតេស្តចុងកាល)

<u>សម្រាប់អនុរក្សឬគ្រូ</u>

កម្រងតេស្តអំណានស្ទាត់

I. ព័ត៌មានទូទៅរបស់សិស្ស

ឈ្មោះសិស្ស៖......................... ភេទ៖ ប្រុស☐ ស្រី☐ អាយុ.......... ឆ្នាំ។

កាលបរិច្ឆេទធ្វើតេស្ត៖ ថ្ងៃទី...............ខែ.............ឆ្នាំ........ ... ម៉ោងចាប់ផ្ដើម៖...............ម៉ោងបញ្ចប់៖ .... ព្រឹក☐ ល្ងាច☐ ។

II. កម្រងសំណួរ

ការចេះអានស្ទាត់ ពិន្ទុ ៦០/៦០ (រយៈពេលអាន ៦០វិនាទី) (១ពាក្យ ១ពិន្ទុ)

ការសម្អាត/ថ្នាក់រៀន/ជា/ភារកិច្ច/របស់យើង/ទាំងអស់គ្នា។(៦ពាក្យ)

សិស្ស/ថ្នាក់ខ្ញុំ/ប្ដូរវេន/គ្នា/សម្អាត/បន្ទប់រៀន/រៀងរាល់ថ្ងៃ។ (៦ពាក្យ) ព្រឹកនេះ/ដល់វេន/ក្រុមខ្ញុំ/សម្អាត/បន្ទប់រៀន។ (៥ពាក្យ) មិត្តភក្តិ/ដែល/ជា/សមាជិកក្រុម/ទាំងអស់/នាំគ្នា/ទៅ/សាលារៀន/មុនម៉ោង/សិក្សា/ដោយ/យក/អំបោស/កន្ទប/និង/ធុងទឹក/ទៅ/ជាមួយ/ផង។ (១៩ពាក្យ) ពួកយើង/នាំគ្នា/បោស/បន្ទប់រៀន/ជូតតុ/កៅអី/ទ្វារ/និង/បង្អួច។ (៩ពាក្យ) អ្នកខ្លះ/ប្រមូល/សំរាម/កម្ទេចកម្ទី/កើប/ធូលី/យកទៅ/ចោល/ក្នុង/ធុងសំរាម។ (១០ពាក្យ)

ថ្នាក់រៀន/ខ្ញុំ/ស្អាត/ជានិច្ច/ដោយ/ក្នុង/ថ្នាក់/ចូលរួម/សម្អាត/ទាំងអស់គ្នា។ (១០ពាក្យ) គ្រូ/តែង/សរសើរ/ពួកយើង/គ្រប់ៗគ្នា។ (៦ពាក្យ=ពិន្ទុ)

អនាម័យ/នាំ/មក/នូវ/សុខភាព(៥ពាក្យ)

ចំនួនវិនាទីដែលសល់នៅពេលអានចប់ ៖ ☐

គូសសញ្ញាខ្វែង ក្នុងប្រអប់ ប្រសិនបើសិស្សមិនអាចអានល្បះដំបូង ៖ ☐

សន្លឹកកិច្ចការសម្រាប់សិស្ស

ចូរអានអត្ថបទខាងក្រោមនេះឱ្យបានលឿនដោយមិនប្រកបះ

ការសម្អាតថ្នាក់រៀនជាភារកិច្ចរបស់យើងទាំងអស់គ្នា។

សិស្សថ្នាក់ខ្ញុំប្តូរវេនគ្នាសម្អាតបន្ទប់រៀនរៀងរាល់ថ្ងៃ។ ព្រឹកនេះ ដល់វេនក្រុមខ្ញុំសម្អាតបន្ទប់រៀន។ មិត្តភក្តិដែលជាសមាជិកក្រុមទាំងអស់នាំគ្នាទៅសាលារៀនមុនម៉ោងសិក្សាដោយយកអំបោសកន្ទបនិងធុងទឹកទៅជាមួយផង។ ពួកយើងនាំគ្នាបោសបន្ទប់រៀន ជូតតុ កៅអី ទ្វារ និងបង្អួច។ អ្នកខ្លះប្រមូលសំរាមកម្ទេចកម្ទីកើបធូលីយកទៅចោលក្នុងធុងសំរាម។

ថ្នាក់រៀនខ្ញុំស្អាតជានិច្ចដោយក្នុងថ្នាក់ចូលរួមសម្អាតទាំងអស់គ្នា។ គ្រូតែងសរសើរពួកយើងគ្រប់ៗគ្នា។

អនាម័យនាំមកនូវសុខភាព

ឧបសម្ព័ន្ធទី២៖ កម្រងសំណួរស្ទង់មតិលើក្រុម ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ

កម្រងសំណួរ

១.ស្ថានភាពទូទៅ

សូមជ្រើសរើសភេទខាងក្រោម៖

☐ ប្រុស ☐ ស្រី

២.សូមផ្តល់មតិយោបល់ដោយគូសសញ្ញា ✓ ក្នុងប្រអប់នៃប្រយោគខាងក្រោម៖

- កំណត់ចំណាំចំពោះការផ្តល់យោបល់

១.មិនយល់ស្របគ្រប់យ៉ាង

២.មិនយល់ស្រប

៣.មិនទាន់សម្រេចចិត្ត

៤.យល់ស្រប

៥.យល់ស្របគ្រប់យ៉ាង

ល.រ	ខ្លឹមសារ	១	២	៣	៤	៥
១	ការអានរបស់ខ្ញុំរីកចម្រើនជាងមុនក្រោយពេលរៀនអានដោយអនុវត្តតាមគ្រូ អានជាមួយគ្រូ ជាក្រុម និងអានដោយខ្លួនឯង។					
២	ខ្ញុំចាំបានច្រើននូវពេលបានស្តាប់គ្រូអាន ចូលរួមអានជាមួយគ្រូ និងអានដោយខ្លួនឯង។					
៣	ខ្ញុំដឹងពីរបៀបអាន ប្រកបពាក្យ អានល្បះ និងអត្ថបទបានកាន់តែប្រសើរនៅពេលសង្កេតពីរបៀបអានរបស់គ្រូ អានជាមួយគ្រូ និងអានដោយខ្លួនឯង។					
៤	ខ្ញុំគិតថាការអានដោយស្តាប់គ្រូជាគម្រូ អានជាមួយគ្រូ និងអានបន្ថែមដោយខ្លួនឯង ធ្វើឱ្យខ្ញុំមានការប្រុងប្រយ័ត្ននិងស្គាល់ពាក្យទាំងនោះកាន់តែច្បាស់។					
៥	ខ្ញុំចូលចិត្តរៀននៅពេលគ្រូផ្សំប្រកបពាក្យឬអានឱ្យជាគម្រូមុន ជាដៃគូនិងហ្វឹកហាត់អានរៀងៗខ្លួន។					

ឧបសម្ព័ន្ធទី៣៖ ផែនការបង្រៀនរបស់ក្រុម ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ

<u>កិច្ចតែងការបង្រៀន</u>

- **កាលបរិច្ឆេទ៖ ថ្ងៃ ទី ខែ ឆ្នាំ**
- **ថ្នាក់ទី៣មុខវិជ្ជា៖** ភាសាខ្មែរ
- **មេរៀនទី៤** ការសម្អាតថ្នាក់រៀន(ថ្ងៃទី១)

- **បង្រៀនដោយ៖** កម្មសិក្សាការី សុវណ្ណ មករា
- **រយៈពេល៖** ៨០នាទី
- **ដកស្រង់ចេញពី៖** សៀវភៅសិក្សាគោលទំព័រ១២-១៣ បោះពុម្ពឆ្នាំ២០២០

១.<u>វត្ថុបំណង</u>

- **វិជ្ជាសម្បទា៖** សិស្សប្រាប់បានពីខ្លឹមសារអត្ថបទ ពន្យល់ពាក្យ បដិសព្ទ វេវចនសព្ទ សទិសសព្ទ ក្នុងការអានចេះលើកដាក់សំឡេងបានត្រឹមត្រូវ តាមរយៈការអាន និងពន្យល់របស់គ្រូ។
- **បំណិនសម្បទា៖** សិស្សអានអត្ថបទបានស្ទាត់ យល់ន័យនៃពាក្យមានបដិសព្ទ វេវចនសព្ទ និងសទិសសព្ទ បានត្រឹមត្រូវ តាមរយៈការអនុវត្តការសង្កេត ការពិភាក្សា ជាដៃគូ និងជាក្រុម។
- **ចរិយាសម្បទា៖** បណ្តុះស្មារតីឱ្យសិស្សមានទំនុកចិត្ត ក្លាហាន និងចេះសហការគ្នាក្នុងការអានអត្ថបទនិងសរសេរបានត្រឹមត្រូវនៅក្នុងពេលកំពុងសិក្សា។ ដើម្បីជាប្រយោជន៍ដល់ការរស់នៅប្រចាំថ្ងៃ។

២.<u>សម្ភារឧបទ្ទេស៖</u>

- **សម្រាប់គ្រូ:** ប័ណ្ណរូបភាព ប័ណ្ណពាក្យ ផ្ទាំងអត្ថបទ
- **សម្រាប់សិស្ស:** សៀវភៅសិក្សាគោល សម្ភារសិក្សា

៣.<u>ដំណើរការបង្រៀន៖</u>

- គោលវិធីសិស្សមជ្ឈមណ្ឌល
- ការប្រើប្រាស់គោលការណ៍សម្តែងទំនួលខុសត្រូវបន្តិចម្តងៗ(គ្រូធ្វើ គ្រូនិងសិស្សធ្វើ សិស្សធ្វើ)

សកម្មភាពគ្រូ	ខ្លឹមសារមេរៀន	សកម្មភាពសិស្ស
ជំហានទី១(៣នាទី)		
-តើថ្ងៃនេះមានកូនណាឈប់សម្រាកដែរឬទេ? -ឱ្យសិស្សក្រោកឈរ	-ពិនិត្យអវត្តមានសិស្ស -ពិនិត្យឯកសណ្ឋាន និងអនាម័យ	-ប្រធានថ្នាក់ឡើងរាយការណ៍ -សិស្សក្រោកឈរ

-ពេលចូលរៀនតើកូនៗត្រូវធ្វើដូចម្តេច?	-ពង្រឹងវិន័យសិស្ស	-ត្រូវរក្សាភាពស្ងៀមស្ងាត់
ជំហានទី២(៧នាទី)		
-ឱ្យសិស្សយកកិច្ចការដាក់ចុងតុ -គ្រូបង្ហាញប័ណ្ណពាក្យ(បត់ជាផ្ទត់) ដែលកុមាររៀនរួចម្តងមួយផ្ទត់ៗ ១-គ្រូចង្អុលពាក្យ **មិត្តភក្តិ ឧស្សាហ៍ បទបញ្ញា លទ្ធផល ផ្គេសផ្គាស** រួចអានពាក្យទាំងនោះម្តងមួយៗ ២-គ្រូនាំសិស្សអានពាក្យនីមួយៗជាមួយគ្នា ៣-គ្រូឱ្យសិស្សអានពាក្យទាំងនោះដោយខ្លួនឯង(គ្រូដើរត្រួតពិនិត្យមើលសិស្សដែលអានមិនបានជួយណែនាំបន្ថែម) -គ្រូសួរៈ តើក្នុងថ្នាក់រៀនប្អូនៗមានវេនសម្អាតឬទេ? ហើយបែងចែកជាប៉ុន្មានវេន? -តើតាមក្រុមនីមួយៗសហការគ្នាយ៉ាងសកម្មដល់កម្រិតណា?	**ក.កែកិច្ចការចាស់** **-មាន** **ខ.រំឭកមេរៀនចាស់** -ពាក្យ **មិត្តភក្តិ ឧស្សាហ៍ បទបញ្ញា លទ្ធផល ផ្គេសផ្គាស** **-មិត្តភក្តិ** **-ឧស្សាហ៍** **-បទបញ្ញា** **-លទ្ធផល** **-ផ្គេសផ្គាស** **គ.ទំនាក់ទំនងមេរៀន** -មាន ហើយបែងចែកជា៦វេន -៨០%	-សិស្សយកកិច្ចការដាក់ចុងតុ -សិស្សសង្កេត -សិស្សស្តាប់គ្រូអានពាក្យ -សិស្សអានពាក្យជាមួយគ្រូ -សិស្សអានដោយខ្លួនឯង -សិស្សឆ្លើយៈមានហើយបែងចែកជា៦វេន -សិស្សឆ្លើយៈ ៨០%
ជំហានទី៣(៥៥នាទី)		
-គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនដាក់លើក្តារខៀន	**មេរៀនទី៤ ការសម្អាតថ្នាក់រៀន** **១.មុនពេលអាន**	-សិស្សសង្កេត

-គ្រូបង្ហាញរូបភាពទៅកាន់សិស្ស	**-បណ្ណរូបភាព** 	-សិស្សសង្កេតរូបភាពដោយយកចិត្តទុកដាក់
-គ្រូសួរៈតើប្អូនសង្កេតឃើញអ្វីខ្លះក្នុងរូបភាពនេះ?	**-សិស្សប្រុសស្រីកំពុងសម្អាតថ្នាក់ ខ្លះជូតបង្អួច ខ្លះជូតតុគ្រូ ខ្លះជូតក្តារខៀន ខ្លះកើបសំរាមនិងបោសសម្អាតធូលី។**	-សិស្សឆ្លើយៈ**សិស្សប្រុសស្រីកំពុងសម្អាតថ្នាក់ ខ្លះជូតបង្អួច ខ្លះជូតតុគ្រូ ខ្លះជូតក្តារខៀន ខ្លះកើបសំរាមនិងបោសសម្អាតធូលី។**
-តើប្អូនៗគិតថារូបភាពនេះគេចង់បង្ហាញអំពីអ្វី?	-និយាយអំពី ការសម្អាតថ្នាក់រៀន	-សិស្សឆ្លើយៈ និយាយអំពីការសម្អាតថ្នាក់រៀន
-គ្រូឱ្យសិស្សអានអត្ថបទស្ងាត់រយៈពេល៣នាទី(គ្រូត្រួតពិនិត្យសកម្មភាពសិស្សអាន)	**-អំណានស្ងាត់**	-សិស្សអានស្ងាត់តាមតុរៀងៗខ្លួន
-ឱ្យសិស្សបើកសៀវភៅនៅទំព័រ៤៧		-សិស្សអានអត្ថបទអំណាននៅទំព័រ៤៧ជាបុគ្គល
-គ្រូបង្ហាញផ្ទាំងពាក្យបិតលើក្តារខៀន	**១.១.អំណានពាក្យ** **-ភារកិច្ច អានថា ភា-រៈ-កិច** **-កម្ទេចកម្ទី អានថា កំ-ទេច-កំ-ទី** **-សមាជិក អានថា សៈ-ម៉ា-ជិក**	-សិស្សសង្កេតមើលបណ្ណពាក្យដែលគ្រូបង្ហាញ
១-គ្រូអានពាក្យ២ ៣ ដងឮៗដោយសិស្សត្រូវគ្រាប់តាមពីក្រោយ		-សិស្សស្តាប់និងថាគ្រាប់តាមគ្រូដោយយកចិត្តទុកដាក់
២ -គ្រូឱ្យសិស្សអានពាក្យនីមួយៗដោយខ្លួនឯងឮៗ និងមានមិត្តភក្តិថាតាមពីក្រោយ		-សិស្សអានពាក្យដោយខ្លួនឯងនិងមានមិត្តភក្តិថាតាមពីក្រោយ
	១.២.ពន្យល់ពាក្យ	

-គ្រូបង្ហាញផ្ទាំងពន្យល់ពាក្យបិតលើក្តារខៀន **១**-គ្រូអានពន្យល់ពាក្យ២ ៣ ដងជាគម្រូៗ **២**-គ្រូនាំសិស្សអានពន្យល់ពាក្យទាំងនោះជាមួយគ្នាៗ **៣**-គ្រូឱ្យសិស្សអានពន្យល់ពាក្យនីមួយៗដោយខ្លួនឯងៗ	-**ធូលី (ន.)** ផង់ លម្អង ល្អង។ ឧទាហរណ៍ ធូលីដីហុយទ្រលោម។ -**ភារកិច្ច (ន.)** ការទទួលបន្ទុកការងារ។ -**សមាជិក (ន.)** អ្នកដែលចូលរួមប្រជុំ។ឧទាហរណ៍ សមាជិកអង្គការ សមាជិកសហគមន៍ សមាជិកគ្រួសារ។	-សិស្សសង្កេតដោយយកចិត្តទុកដាក់ -សិស្សស្តាប់គ្រូដោយយកចិត្តទុកដាក់ -សិស្សអានពន្យល់ពាក្យជាមួយគ្រូ -សិស្សអានពន្យល់ពាក្យដោយខ្លួនឯង
-គ្រូបង្ហាញផ្ទាំងពាក្យបដិសព្ទបិតលើក្តារខៀន **១**-គ្រូអានពាក្យ២ ៣ ដង ជាគម្រូៗ **២**-គ្រូនាំសិស្សអានពាក្យទាំងនោះជាមួយគ្នាៗ **៣**-គ្រូឱ្យសិស្សអានពាក្យនីមួយៗដោយខ្លួនឯងៗ -គ្រូឱ្យសិស្សគិតស្វែងរកពាក្យដែលផ្ទុយនឹងពាក្យទាំងនេះ	-**កន្ទប (ន.)** សំពត់ចាស់ៗប្រើសម្រាប់ជូតសម្អាត។ **១.៣.បដិសព្ទ** -**ប្រមូល** ≠ .... -**មិត្ត** ≠	-សិស្សសង្កេត -សិស្សស្តាប់គ្រូដោយយកចិត្តទុកដាក់ -សិស្សអានពាក្យជាមួយគ្រូ -សិស្សអានពាក្យដោយខ្លួនឯង -សិស្សស្វែងរកពាក្យផ្ទុយ **-ប្រមូល ≠ ពង្រាយ** **-មិត្ត ≠ សត្រូវ**
១-គ្រូអានពាក្យផ្ទុយ២ ៣ ដងជាគម្រូៗ **២**-គ្រូនាំសិស្សអានពាក្យផ្ទុយទាំងនោះជាមួយគ្នាៗ **៣**-គ្រូឱ្យសិស្សអានពាក្យផ្ទុយនីមួយៗដោយខ្លួនឯងៗ	**-ប្រមូល ≠ ពង្រាយ** **-មិត្ត ≠ សត្រូវ** **១.៤.វេវចនសព្ទនឹងពាក្យ ទឹក** **-ទឹក គង្គា វារី ជល**	-សិស្សស្តាប់គ្រូដោយយកចិត្តទុកដាក់ -សិស្សអានពាក្យផ្ទុយជាមួយគ្រូ -សិស្សអានពាក្យផ្ទុយដោយខ្លួនឯង
-គ្រូឱ្យសិស្សគិតនិងស្វែងរកពាក្យន័យដូចនឹងពាក្យ ទឹក		-សិស្សស្វែងរកពាក្យន័យដូចនឹងពាក្យ ទឹក **ទឹក គង្គា វារី ជល**

១-គ្រូអានពាក្យ២ ៣ ដង ជាគម្រូឮៗ **២**-គ្រូនាំសិស្សអានពាក្យទាំងនោះជាមួយគ្នាឮៗ **៣**-គ្រូឱ្យសិស្សអានពាក្យនីមួយៗដោយខ្លួនឯងឮៗ -គ្រូបិតពាក្យនិងនិយមន័យពាក្យដែលមានសូរដូចលើក្តារខៀន **១**-គ្រូអានពាក្យនិងនិយមន័យពាក្យ២ ៣ ដង ជាគម្រូឮៗ **២**-គ្រូនាំសិស្សអានពាក្យនិងនិយមន័យពាក្យទាំងនោះជាមួយគ្នាឮៗ **៣**-គ្រូឱ្យសិស្សអានពាក្យនិងនិយមន័យពាក្យនីមួយៗដោយខ្លួនឯងឮៗ -គ្រូឱ្យសិស្សគិតដើម្បីជ្រើសរើសពាក្យមកបំពេញជាមួយនិយមន័យឱ្យបានត្រឹមត្រូវ **១**-គ្រូអានពាក្យនិងនិយមន័យពាក្យ២ ៣ ដង ជាគម្រូឮៗ **២**-គ្រូនាំសិស្សអានពាក្យនិងនិយមន័យពាក្យទាំងនោះជាមួយគ្នាឮៗ	**១.៥.សទិសសព្ទនឹងពាក្យ ភក្តិ (ភក្តិ ភក្ត្រ ភ័ក)** - ………(**ន.**) សេចក្តីរាប់អាន សេចក្តីស្រឡាញ់ សេចក្តីស្មោះត្រង់។ -...........(**ន.**) មុខ ។ -………(**កិ.**) ឈប់ស្នាក់នៅមួយមួយគ្រា។ - **ភក្តិ (ន.)** សេចក្តីរាប់អាន សេចក្តីស្រឡាញ់ សេចក្តីស្មោះត្រង់។ - **ភក្ត្រ (ន.)** មុខ ។ - **ភ័ក (កិ.)** ឈប់ស្នាក់នៅមួយ មួយគ្រា។	-សិស្សស្តាប់គ្រូដោយយកចិត្តទុកដាក់ -សិស្សអានពាក្យជាមួយគ្រូ -សិស្សអានពាក្យដោយខ្លួនឯង -សិស្សសង្កេតដោយយកចិត្តទុកដាក់ -សិស្សស្តាប់គ្រូដោយយកចិត្តទុកដាក់ -សិស្សអានពាក្យនិងនិយមន័យពាក្យជាមួយគ្រូ -សិស្សអានពាក្យនិងនិយមន័យពាក្យដោយខ្លួនឯង -សិស្សគិតនឹងជ្រើសរើសពាក្យមកបំពេញតាមនិយមន័យ - **ភក្តិ (ន.)** សេចក្តីរាប់អាន សេចក្តីស្រឡាញ់ សេចក្តីស្មោះត្រង់។ - **ភក្ត្រ (ន.)** មុខ ។ - **ភ័ក (កិ.)** ឈប់ស្នាក់នៅមួយ មួយគ្រា។ -សិស្សស្តាប់គ្រូដោយយកចិត្តទុកដាក់

៣-គ្រូឱ្យសិស្សអានពាក្យនិងនិយមន័យពាក្យនីមួយៗដោយខ្លួនឯងឮៗ -គ្រូបិទផ្ទាំងអត្ថបទលើក្តារខៀន ១-គ្រូអានអត្ថបទអំណានរឿង២ ៣ ដង ជាគម្រូឮៗ ២-គ្រូនាំសិស្សអានអត្ថបទអំណានរឿងទាំងនោះជាមួយគ្នាឮៗ ៣-គ្រូឱ្យសិស្សអានអត្ថបទអំណានរឿងដោយខ្លួនឯងឮៗ -គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយខាងដើមឡើងវិញដោយសួរបញ្ជាក់ខ្លឹមសារ	**២.អំឡុងពេលអាន** **-ផ្ទាំងអត្ថបទ** ការសម្អាតថ្នាក់រៀនន ជាភារកិច្ចរបស់យើងទាំងអស់គ្នា។ សិស្សថ្នាក់ខ្ញុំ ប្តូរវេនសម្អាតបន្ទប់រៀនរៀងរាល់ថ្ងៃ។ ព្រឹកនេះ ដល់វេនក្រុមខ្ញុំសម្អាតបន្ទប់រៀន។ មិត្តភក្តិដែលជាសមាជិកក្រុមទាំងអស់នាំគ្នាទៅសាលារៀនមុនម៉ោងសិក្សាដោយយកអំបោស កន្ទប និងធុងទឹកទៅជាមួយផង។ ពួកយើងនាំគ្នាបោសបន្ទប់រៀន ជូតតុកៅអី ទ្វារ និងបង្អួច។ អ្នកខ្លះប្រមូលសំរាម កម្ទេចកម្ទី កើបធូលីយកទៅចោលក្នុងធុងសំរាម។ ថ្នាក់ខ្ញុំស្អាតជានិច្ច ដោយសិស្សក្នុងថ្នាក់ចូលរួមសម្អាតទាំងអស់គ្នា។ គ្រូតែងសរសើរពួកយើងគ្រប់ៗគ្នា។ **៣.ក្រោយពេលអាន** -អត្ថបទខាងលើបង្ហាញពី **ការសម្អាតថ្នាក់រៀន**	-សិស្សអានពាក្យនិងនិយមន័យពាក្យជាមួយគ្រូ -សិស្សអានពាក្យនិងនិយមន័យពាក្យដោយខ្លួនឯង -សិស្សសង្កេតដោយយកចិត្តទុកដាក់ -សិស្សស្តាប់គ្រូដោយយកចិត្តទុកដាក់ -សិស្សអានអត្ថបទអំណានរឿងជាមួយគ្រូ -សិស្សអានអត្ថបទអំណានរឿងដោយខ្លួនឯង -សិស្សឆ្លើយ៖ អត្ថបទខាងលើបង្ហាញពី **ការសម្អាតថ្នាក់រៀន**
ជំហានទី៤(១០នាទី)		
	ពង្រឹងចំណេះដឹង	

-គ្រូឱ្យសិស្សអានពន្យល់ពាក្យឡើងវិញជាមួយគ្រូ -គ្រូឱ្យសិស្សអានពន្យល់ពាក្យដោយខ្លួនឯង	-**ធូលី** (ន.) ផង់ លម្អង ល្អង។ ឧទាហរណ៍ ធូលីដីហុយទ្រលោម។ -**ភារកិច្ច** (ន.) ការទទួលបន្ទុកការងារ។ -**សមាជិក** (ន.) អ្នកដែលចូលរួមប្រជុំ។ឧទាហរណ៍ សមាជិកអង្គការ សមាជិកសហគមន៍ សមាជិកគ្រួសារ។ -**កន្ទប** (ន.) សំពត់ចាស់ៗប្រើសម្រាប់ជូតសម្អាត។ ដែដោយដំបង ឬកំណាត់ឈើ។	-សិស្សអានពន្យល់ពាក្យជាមួយគ្រូឡើងវិញ -សិស្សអានពន្យល់ពាក្យដោយខ្លួនឯង
ជំហានទី៥(៥នាទី)		
 -គ្រូឱ្យសិស្សចម្លង **អំណានពាក្យ ពន្យល់ពាក្យ** ចូលក្នុងសៀវភៅសរសេរ -ប្អូនៗត្រឡប់ទៅវិញរៀនអានពាក្យ បន្ថែមនៅផ្ទះដោយខ្លួនឯង ចំពោះពាក្យណាប្អូនពិបាកអាន អាចសួរបង ពូមីង អ៊ំ ប៉ាម៉ាក់ ឬក៏ទុកសួរលោកគ្រូនៅសាលាក៏បាន។	**កិច្ចការផ្ទះ** -ចម្លង អំណានពាក្យ ពន្យល់ពាក្យ **បណ្តាំផ្ញើរ** -ហ្វឹកហាត់អានបន្ថែម	 -សិស្សចម្លងអំណានពាក្យ ពន្យល់ពាក្យចូលក្នុងសៀវភៅសរសេរ -បាទ/ចាស

កិច្ចតែងការបង្រៀន

- ❖ **កាលបរិច្ឆេទ៖** ថ្ងៃ ទី ខែ ឆ្នាំ
- ❖ **ថ្នាក់ទី៣មុខវិជ្ជា៖** ភាសាខ្មែរ
- ❖ **មេរៀនទី៤** ការសម្អាតថ្នាក់រៀន(ថ្ងៃទី២)
- ❖ **បង្រៀនដោយ៖** កម្មសិក្សាការី សុវណ្ណ មករា
- ❖ **រយៈពេល៖** ៨០នាទី

❖ **ដកស្រង់ចេញពី៖** សៀវភៅសិក្សាគោលទំព័រ១២-១៣ បោះពុម្ពឆ្នាំ២០២០

១.<u>វត្ថុបំណង</u>

- **វិជ្ជាសម្បទា៖** សិស្សប្រាប់បានពីខ្លឹមសារអត្ថបទ អានយល់ន័យនៃអត្ថបទអំណាន"**ការសម្អាតថ្នាក់រៀន**"បានត្រឹមត្រូវ តាមរយៈការអាន និងការពន្យល់បង្ហាញរបស់គ្រូ។
- **បំណិនសម្បទា៖** សិស្សអានអត្ថបទបានស្ទាត់ បានត្រឹមត្រូវ តាមរយៈការអនុវត្តការសង្កេត ការពិភាក្សា និងការអានដោយចេះលើកដាក់សំឡេង គោរពសញ្ញាសម្គាល់ដោយការហ្វឹកហាត់ជាដៃគូ និងជាបុគ្គល។
- **ចរិយាសម្បទា៖** បណ្ដុះស្មារតីឱ្យសិស្សមានទំនុកចិត្ត ក្លាហាន និងចេះសហការគ្នាក្នុងការអានអត្ថបទនិងសរសេរបានត្រឹមត្រូវនៅក្នុងពេលកំពុងសិក្សា។ ដើម្បីជាប្រយោជន៍ដល់ការរស់នៅប្រចាំថ្ងៃ។

២.<u>សម្ភារឧបទ្ទេស៖</u>

- **សម្រាប់គ្រូ:** ប័ណ្ណរូបភាព ប័ណ្ណពាក្យ ផ្ទាំងអត្ថបទ
- **សម្រាប់សិស្ស:** សៀវភៅសិក្សាគោល សម្ភារសិក្សា

៣.<u>ដំណើរការបង្រៀន៖</u>

- គោលវិធីសិស្សមជ្ឈមណ្ឌល
- ការប្រើប្រាស់គោលការណ៍សម្តែងទំនួលខុសត្រូវបន្តិចម្តងៗ(គ្រូធ្វើ គ្រូនិងសិស្សធ្វើ សិស្សធ្វើ)

សកម្មភាពគ្រូ	**ខ្លឹមសារមេរៀន**	**សកម្មភាពសិស្ស**
	ជំហានទី១(៣នាទី)	
-តើថ្ងៃនេះមានកូនណាឈប់សម្រាកដែរឬទេ? -ឱ្យសិស្សក្រោកឈរ -ពេលចូលរៀនតើកូនៗត្រូវធ្វើដូចម្តេច?	-ពិនិត្យអវត្តមានសិស្ស -ពិនិត្យឯកសណ្ឋាន និងអនាម័យ -ពង្រឹងវិន័យសិស្ស	-ប្រធានថ្នាក់ឡើងរាយការណ៍ -សិស្សក្រោកឈរ -ត្រូវរក្សាភាពស្ងៀមស្ងាត់
	ជំហានទី២(៧នាទី)	
-ឱ្យសិស្សយកកិច្ចការដាក់ចុងតុ	**ក.កែកិច្ចការចាស់** **-មាន**	

-គ្រូបង្ហាញប័ណ្ណពាក្យ(បត់ជាផ្ទត់) ដែលកុមាររៀនរួចម្តងមួយផ្ទត់ៗ **១**-គ្រូចង្អុលពាក្យ **ភារកិច្ច កម្ទេចកម្ទី សមាជិក ធូលី កន្ទប** រួចអានពាក្យទាំងនោះម្តងមួយៗ **២**-គ្រូនាំសិស្សអានពាក្យនីមួយៗជាមួយគ្នា **៣**-គ្រូឱ្យសិស្សអានពាក្យទាំងនោះដោយខ្លួនឯង(គ្រូដើរត្រួតពិនិត្យមើលសិស្សដែលអានមិនបានជួយណែនាំបន្ថែម) -គ្រូសួរៈ តើសិស្សានុសិស្សទាំងអស់មានភារកិច្ចអ្វីខ្លះពេលមកដល់សាលារៀន?	**ខ.រំឭកមេរៀនចាស់** -ពាក្យ **ភារកិច្ច កម្ទេចកម្ទី សមាជិក ធូលី កន្ទប** **-ភារកិច្ច** **-កម្ទេចកម្ទី** **-សមាជិក** **-ធូលី** **-កន្ទប** **គ.ទំនាក់ទំនងមេរៀន** -បោសសម្អាតថ្នាក់រៀន ស្រោចទឹកផ្កា ព្យាយាមស្តាប់គ្រូពន្យល់...។	-សិស្សយកកិច្ចការដាក់ចុងតុ -សិស្សសង្កេត -សិស្សស្តាប់គ្រូអានពាក្យដោយយកចិត្តទុកដាក់ -សិស្សអានពាក្យជាមួយគ្រូ -សិស្សអានដោយខ្លួនឯង -សិស្សឆ្លើយៈ បោសសម្អាតថ្នាក់រៀន ស្រោចទឹកផ្កា ព្យាយាមស្តាប់គ្រូពន្យល់...។
	ជំហានទី៣(៥៥នាទី)	
-គ្រូរំឭកពីវាក្យសព្ទដែលបានរៀនរួចនៅថ្ងៃទី១ ព្រមទាំងលើកឧទាហរណ៍មកបញ្ជាក់។ **១**-គ្រូអានវាក្យសព្ទ ២ ៣ដងជាគម្រូឮៗ	**មេរៀនទី៤ ការសម្អាតថ្នាក់រៀន(ត)** **១.មុនពេលអាន** **១.១.វាក្យសព្ទ** **-ធូលី (ន.)** ផង់ លម្អង ល្អង។ ឧទាហរណ៍ ធូលីដីហុយទ្រលោម។ **-ភារកិច្ច (ន.)** ការទទួលបន្ទុកការងារ។ **-សមាជិក (ន.)** អ្នកដែលចូលរួមប្រជុំ។ឧទាហរណ៍ សមាជិកអង្គការ	-សិស្សសង្កេតរូបភាពដោយយកចិត្តទុកដាក់ -សិស្សស្តាប់ដោយយកចិត្តទុកដាក់ -សិស្សអានជាមួយគ្រូ

២-គ្រូនាំសិស្សអានវាក្យសព្ទជាមួយគ្នា **៣**-គ្រូឱ្យសិស្សអានវាក្យសព្ទដោយខ្លួនឯង -គ្រូប្រាប់ពីចំណងជើងមេរៀនឡើងវិញ -គ្រូឱ្យសិស្សគិតនិងរៀបរាប់ពីខ្លឹមសារអត្ថបទដែលបានរៀនកាលពីថ្ងៃទី១។	សមាជិកសហគមន៍ សមាជិកគ្រួសារ។ -**កន្ទប (ន.)** សំពត់ចាស់ៗប្រើសម្រាប់ជូតសម្អាត។ **-អត្ថបទនិយាយចង់បង្ហាញពីសិស្សានុសិស្សមួយក្រុមធ្វើការសម្អាតធូលីក្នុងបរិវេណថ្នាក់រៀន។**	-សិស្សអានដោយខ្លួនឯង -សិស្សឆ្លើយ៖ **អត្ថបទនិយាយចង់បង្ហាញពីសិស្សានុសិស្សមួយក្រុមធ្វើការសម្អាតធូលីក្នុងបរិវេណថ្នាក់រៀន។**
	២.អំឡុងពេលអាន **-ផ្ទាំងអត្ថបទ**	
-គ្រូបិទផ្ទាំងអត្ថបទលើក្ដារខៀន **១**-គ្រូអានអត្ថបទអំណានរឿង២ ៣ ដង ជាគម្រូឮៗ **២**-គ្រូនាំសិស្សអានអត្ថបទអំណានរឿងទាំងនោះជាមួយគ្នាឮៗ **៣**-គ្រូឱ្យសិស្សអានអត្ថបទអំណានរឿងដោយខ្លួនឯងឮៗ	ការសម្អាតថ្នាក់រៀនន ជាភារកិច្ចរបស់យើងទាំងអស់គ្នា។ សិស្សថ្នាក់ខ្ញុំ ប្ដូរវេនសម្អាតបន្ទប់រៀនរៀងរាល់ថ្ងៃ។ ព្រឹកនេះ ដល់វេនក្រុមខ្ញុំសម្អាតបន្ទប់រៀន។ មិត្តភក្ដិដែលជាសមាជិកក្រុមទាំងអស់នាំគ្នាទៅសាលារៀនមុនម៉ោងសិក្សាដោយយកអំបោស កន្ទប និងធុងទឹកទៅជាមួយផង។ ពួកយើងនាំគ្នាបោសបន្ទប់រៀន ជូតតុ កៅអី ទ្វារ និងបង្អួច។ អ្នកខ្លះប្រមូលសំរាម កម្ទេចកម្ទី កើបធូលីយកទៅចោលក្នុងធុងសំរាម។ ថ្នាក់ខ្ញុំស្អាតជានិច្ច ដោយសិស្សក្នុងថ្នាក់ចូលរួមសម្អាតទាំងអស់គ្នា។ គ្រូតែងសរសើរពួកយើងគ្រប់ៗគ្នា។	-សិស្សសង្កេតដោយយកចិត្តទុកដាក់ -សិស្សស្ដាប់គ្រូដោយយកចិត្តទុកដាក់ -សិស្សអានអត្ថបទជាមួយគ្រូ -សិស្សអានអត្ថបទដោយខ្លួនឯង
-គ្រូឱ្យសិស្សចូលរួមលេងល្បែង»ការអានបណ្ដាក់គ្នា»។	**-ល្បែងសិក្សា** **»ការអានបណ្ដាក់គ្នា** -អានបន្តិចម្ដងៗរហូតចប់អត្ថបទ	-សិស្សចូលរួមលេង -សិស្សអានបណ្ដាក់គ្នា

-ឱ្យសិស្សអានបណ្តាក់បន្តិចម្តងៗរហូតដល់ចប់អត្ថបទ។ -ឱ្យសិស្សអានជាបុគ្គល ជាដៃគូ និងជាជួរ។ -គ្រូបិតផ្ទាំងសំណួរនៅលើក្តារខៀនបង្ហាញដល់សិស្ស(ឱ្យសិស្សគិតនិងឆ្លើយសំណួរទាំងនោះ) **សំណួរ** ១.តើការសម្អាតថ្នាក់រៀនជាភារកិច្ចរបស់អ្នកណាខ្លះ? ២.តើប្អូនៗមានសម្ភារៈអ្វីខ្លះសម្រាប់យកទៅសម្អាតថ្នាក់រៀន? ៣.តើប្អូនសម្អាតនៅកន្លែងណាខ្លះ? ៤.ហេតុអ្វីបានជាត្រូវយកសំរាមទៅដាក់ក្នុងធុងសំរាម? ៥.តើថ្នាក់រៀនស្អាតផ្តល់ប្រយោជន៍អ្វីខ្លះដល់ប្អូន? -គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយ	**៣.ក្រោយពេលអាន** **ចម្លើយ៖** ១.ការសម្អាតថ្នាក់រៀនជាភារកិច្ចរបស់សិស្សានុសិស្សទាំងអស់គ្នា។ ២.ដើម្បីសម្អាតថ្នាក់រៀន យើងត្រូវមានអំបោស កន្ទប និងធុងទឹក។ ៣.យើងត្រូវសម្អាតនៅក្នុងបន្ទប់រៀន ជូតតុ កៅអី ទ្វារ និងបង្អួច។ ៤.បានជាត្រូវយកសំរាមទៅដាក់នៅក្នុងធុងសំរាមពីព្រោះ ដើម្បីថែរក្សាអនាម័យនៅក្នុងបន្ទប់រៀន។ ៥.ថ្នាក់រៀនស្អាត់ផ្តល់ប្រយោជន៍ធ្វើឱ្យយើងសប្បាយរីករាយក្នុងការសិក្សា មានអនាម័យល្អចៀសផុតពីជំងឺឆ្លងផ្សេងៗ។	-សិស្សអានជាបុគ្គល ជាដៃគូ និងជាជួរ -សិស្សសង្កេតដោយយកចិត្តទុកដាក់(គិតនិងឆ្លើយនិងសំណួរ) **ចម្លើយ៖** ១.ការសម្អាតថ្នាក់រៀនជាភារកិច្ចរបស់សិស្សានុសិស្សទាំងអស់គ្នា។ ២.ដើម្បីសម្អាតថ្នាក់រៀន យើងត្រូវមានអំបោស កន្ទប និងធុងទឹក។ ៣.យើងត្រូវសម្អាតនៅក្នុងបន្ទប់រៀន ជូតតុ កៅអី ទ្វារ និងបង្អួច។ ៤.បានជាត្រូវយកសំរាមទៅដាក់នៅក្នុងធុងសំរាមពីព្រោះ ដើម្បីថែរក្សាអនាម័យនៅក្នុងបន្ទប់រៀន។ ៥.ថ្នាក់រៀនស្អាត់ផ្តល់ប្រយោជន៍ធ្វើឱ្យយើងសប្បាយរីករាយក្នុងការសិក្សា មានអនាម័យល្អចៀសផុតពីជំងឺឆ្លងផ្សេងៗ។
	ជំហានទី៤(១០នាទី)	
	ពង្រឹងចំណេះដឹង	

-គ្រូឱ្យសិស្សអានអត្ថបទឡើងវិញក្រុមឬជាជួរ	**-អានអត្ថបទឡើងវិញ**	-សិស្សចូលរួមអានអត្ថបទឡើងវិញ
	ជំហានទី៥(៥នាទី)	
-គ្រូឱ្យសិស្សចម្លង **ចម្លើយទាំង៥** ដាក់ចូលក្នុងសៀវភៅសរសេរ -ប្អូនៗត្រឡប់ទៅវិញរៀនអានពាក្យ បន្ថែមនៅផ្ទះដោយខ្លួនឯង ចំពោះពាក្យណាប្អូនពិបាកអាន អាចសួរបង ពូមីង អ៊ំ ប៉ាម៉ាក់ ឬក៏ទុកសួរលោកគ្រូនៅសាលាក៏បាន។	**កិច្ចការផ្ទះ** -ចម្លងចម្លើយទាំង៥ **បណ្ដាំផ្ញើរ** -ហ្វឹកហាត់អានបន្ថែម	-សិស្សចម្លងចម្លើយទាំង៥ចូលក្នុងសៀវភៅសរសេរ -បាទ/ចាស

ឧបសម្ព័ន្ធទី៤៖ ផែនការបង្រៀនរបស់ក្រុម ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ

កិច្ចតែងការបង្រៀន

- **កាលបរិច្ឆេទ៖** ថ្ងៃ ទី ខែ ឆ្នាំ
- **ថ្នាក់ទី៣មុខវិជ្ជា៖** ភាសាខ្មែរ
- **មេរៀនទី៤** ការសម្អាតថ្នាក់រៀន(ថ្ងៃទី១)
- **បង្រៀនដោយ៖** កម្មសិក្សាការី សុវណ្ណ មករា
- **រយៈពេល៖** ៨០នាទី
- **ដកស្រង់ចេញពី៖** សៀវភៅសិក្សាគោលទំព័រ១២-១៣ បោះពុម្ពឆ្នាំ២០២០

១.<u>វត្ថុបំណង</u>

- **វិជ្ជាសម្បទា៖** ប្រាប់បានពីខ្លឹមសារអត្ថបទ ពន្យល់ពាក្យ បដិសព្ទ វេវចនសព្ទ សទិសសព្ទ ក្នុងការអានចេះលើកដាក់សំឡេងបានត្រឹមត្រូវ តាមរយៈការអាន និងពន្យល់របស់គ្រូ។
- **បំណិនសម្បទា៖** អានអត្ថបទបានស្ទាត់ យល់ន័យនៃពាក្យមានបដិសព្ទ វេវចនសព្ទ និង សទិសសព្ទ បានត្រឹមត្រូវ តាមរយៈការអនុវត្តការសង្កេត ការពិភាក្សា ជាដៃគូ និងជាក្រុម។

- **ចរិយាសម្បទា៖** បណ្តុះស្មារតីឱ្យសិស្សមានទំនុកចិត្ត ក្លាហាន និងចេះសហការគ្នាក្នុងការអានអត្ថបទនិងសរសេរបានត្រឹមត្រូវនៅក្នុងពេលកំពុងសិក្សា។ ដើម្បីជាប្រយោជន៍ដល់ការរស់នៅប្រចាំថ្ងៃ។

២.<u>សម្ភារឧបទ្ទេស</u>៖

- **សម្រាប់គ្រូ:** ប័ណ្ណរូបភាព ប័ណ្ណពាក្យ ផ្ទាំងអត្ថបទ
- **សម្រាប់សិស្ស:** សៀវភៅសិក្សាគោល សម្ភារសិក្សា

៣.<u>ដំណើរការបង្រៀន</u>៖

- គោលវិធីសិស្សមជ្ឈមណ្ឌល
- ការប្រើប្រាស់គោលការណ៍សកម្មភាពគ្រាប់តាម

សកម្មភាពគ្រូ	ខ្លឹមសារមេរៀន	សកម្មភាពសិស្ស
-តើថ្ងៃនេះមានកូនណាឈប់សម្រាកដែរឬទេ? -ឱ្យសិស្សក្រោកឈរ -ពេលចូលរៀនតើកូនៗត្រូវធ្វើដូចម្តេច?	**ជំហានទី១(៣នាទី)** -ពិនិត្យអវត្តមានសិស្ស -ពិនិត្យឯកសណ្ឋាន និងអនាម័យ -ពង្រឹងវិន័យសិស្ស	-ប្រធានថ្នាក់ឡើងរាយការណ៍ -សិស្សក្រោកឈរ -ត្រូវរក្សាភាពស្ងៀមស្ងាត់
-ឱ្យសិស្សយកកិច្ចការដាក់ចុងតុ -គ្រូបង្ហាញប័ណ្ណពាក្យ(បត់ជាផ្នត់) ដែលកុមាររៀនរួចម្តងមួយផ្នត់ៗ ១-គ្រូចង្អុលពាក្យ **មិត្តភក្តិ ឧស្សាហ៍ បទបញ្ជា លទ្ធផល ផ្តេសផ្តាស** រួចអានពាក្យទាំង	**ជំហានទី២(៧នាទី)** **ក.កែកិច្ចការចាស់** **-មាន** **ខ.រំឭកមេរៀនចាស់** -ពាក្យ **មិត្តភក្តិ ឧស្សាហ៍ បទបញ្ជា លទ្ធផល ផ្តេសផ្តាស** **-មិត្តភក្តិ** **-ឧស្សាហ៍** **-បទបញ្ជា** **-លទ្ធផល** **-ផ្តេសផ្តាស**	-សិស្សយកកិច្ចការដាក់ចុងតុ -សិស្សសង្កេត -សិស្សស្តាប់គ្រូអានពាក្យគ្រាប់តាមគ្រូដោយយកចិត្តទុកដាក់

នោះម្តងមួយៗ ហាហើយសិស្សគ្រាប់តាមពីក្រោយ **២**-គ្រូឱ្យសិស្សអានពាក្យទាំងនោះដោយខ្លួនឯងហើយមិត្តភក្តិថាតាមពីក្រោយ(គ្រូដើរត្រួតពិនិត្យមើលសិស្សដែលអានមិនបានជួយណែនាំបន្ថែម) -គ្រូសួរៈ តើក្នុងថ្នាក់រៀនប្អូនៗមានវេនសម្អាតឬទេ? ហើយបែងចែកជាប៉ុន្មានវេន? -តើតាមក្រុមនីមួយៗសហការគ្នាយ៉ាងសកម្មដល់កម្រិតណា?	**គ.ទំនាក់ទំនងមេរៀន** -មាន ហើយបែងចែកជា៦វេន -៨០%	-សិស្សអានដោយខ្លួនឯង និងមានមិត្តភក្តិគ្រាប់តាមពីក្រោយ -សិស្សឆ្លើយៈមាន ហើយបែងចែកជា៦វេន -សិស្សឆ្លើយៈ ៨០%
-គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនដាក់លើក្តារខៀន -គ្រូបង្ហាញរូបភាពទៅកាន់សិស្ស -គ្រូសួរៈតើប្អូនសង្កេតឃើញអ្វីខ្លះក្នុងរូបភាពនេះ? -តើប្អូនៗគិតថារូបភាពនេះគេចង់បង្ហាញអំពីអ្វី? -គ្រូឱ្យសិស្សអានអត្ថបទស្ងាត់រយៈពេល៣នាទី(គ្រូត្រួតពិនិត្យសកម្មភាពសិស្សអាន)	**ជំហានទី៣(៥៥នាទី)** **មេរៀនទី៤ ការសម្អាតថ្នាក់រៀន** **១.មុនពេលអាន** **-បណ្ណរូបភាព** **-សិស្សប្រុសស្រីកំពុងសម្អាតថ្នាក់ ខ្លះជូតបង្អួច ខ្លះជូតតុគ្រូ ខ្លះជូតក្តារខៀន ខ្លះកើបសំរាមនិងបោសសម្អាតធូលី។** -និយាយអំពី ការសម្អាតថ្នាក់រៀន **-អំណានស្ងាត់**	-សិស្សសង្កេត -សិស្សសង្កេតរូបភាពដោយយកចិត្តទុកដាក់ -សិស្សឆ្លើយៈ**សិស្សប្រុសស្រីកំពុងសម្អាតថ្នាក់ ខ្លះជូតបង្អួច ខ្លះជូតតុគ្រូ ខ្លះជូតក្តារខៀន ខ្លះកើបសំរាមនិងបោសសម្អាតធូលី។** -សិស្សឆ្លើយៈ និយាយអំពីការសម្អាតថ្នាក់រៀន -សិស្សអានស្ងាត់តាមតុរៀងៗខ្លួន

-ឱ្យសិស្សបើកសៀវភៅនៅទំព័រ ៤៧	**១.១.អំណានពាក្យ** **-ភារកិច្ច អានថា ភា-រៈ-កិច**	-សិស្សអានអត្ថបទអំណាននៅទំព័រ៤៧ជាបុគ្គល
-គ្រូបង្ហាញផ្ទាំងពាក្យបិតលើក្តារខៀន	**-កម្ទេចកម្ទី អានថា កំ-ទេច-កំ-ទី** **-សមាជិក អានថា សៈ-ម៉ា-ជិក**	-សិស្សសង្កេតមើលបណ្ណពាក្យដែលគ្រូបង្ហាញ
១-គ្រូអានពាក្យ២ ៣ ដងឮៗ ដោយសិស្សត្រូវត្រាប់តាមពីក្រោយ		-សិស្សស្តាប់និងថាត្រាប់តាមគ្រូដោយយកចិត្តទុកដាក់
២ -គ្រូឱ្យសិស្សអានពាក្យនីមួយៗដោយខ្លួនឯងឮៗ និងមានមិត្តភក្តិថាតាមពីក្រោយ	**១.២.ពន្យល់ពាក្យ**	-សិស្សអានពាក្យដោយខ្លួនឯងនិងមានមិត្តភក្តិថាតាមពីក្រោយ
-គ្រូបង្ហាញផ្ទាំងពន្យល់ពាក្យបិតលើក្តារខៀន	**-ធូលី (ន.)** ផង់ លម្អង ល្អង។ ឧទាហរណ៍ ធូលីដីហុយទ្រលោម។	-សិស្សសង្កេតដោយយកចិត្តទុកដាក់
១-គ្រូអានពន្យល់ពាក្យ២ ៣ ដងឮៗដោយឱ្យសិស្សថាតាមពីក្រោយ	**-ភារកិច្ច (ន.)** ការទទួលបន្ទុកការងារ។	-សិស្សស្តាប់និងថាតាមគ្រូដោយយកចិត្តទុកដាក់
២-គ្រូឱ្យសិស្សអានពន្យល់ពាក្យនីមួយៗដោយខ្លួនឯងឮៗ និងមានមិត្តភក្តិថាតាមពីក្រោយ	**-សមាជិក (ន.)** អ្នកដែលចូលរួមប្រជុំ។ឧទាហរណ៍ សមាជិកអង្គការ សមាជិកសហគមន៍ សមាជិកគ្រួសារ។ **-កន្ទប (ន.)** សំពត់ចាស់ៗប្រើសម្រាប់ជូតសម្អាត។ **១.៣.បដិសព្ទ** **-ប្រមូល** ≠	-សិស្សអានពន្យល់ពាក្យដោយខ្លួនឯងនិងមានមិត្តភក្តិថាតាមពីក្រោយ
-គ្រូបង្ហាញផ្ទាំងពាក្យបដិសព្ទបិតលើក្តារខៀន	**-មិត្ត** ≠	-សិស្សសង្កេត
១-គ្រូអានពាក្យ២ ៣ ដងឮៗ ដោយមានសិស្សត្រាប់តាមពីក្រោយ		-សិស្សស្តាប់និងថាតាមគ្រូដោយយកចិត្តទុកដាក់

២-គ្រូឱ្យសិស្សអានពាក្យនីមួយៗដោយខ្លួនឯងព្ទៗនិងមានមិត្តភក្តិថាតាមពីក្រោយ -គ្រូឱ្យសិស្សគិតស្វែងរកពាក្យដែលផ្ទុយនឹងពាក្យទាំងនេះ	**-ប្រមូល ≠ ពង្រាយ** **-មិត្ត ≠ សត្រូវ**	-សិស្សអានពាក្យដោយខ្លួនឯង និងមានមិត្តភក្តិថាតាមពីក្រោយ -សិស្សស្វែងរកពាក្យផ្ទុយ **-ប្រមូល ≠ ពង្រាយ** **-មិត្ត ≠ សត្រូវ**
១-គ្រូអានពាក្យផ្ទុយ២ ៣ ដងព្ទៗដោយមានសិស្សគ្រាប់តាមពីក្រោយ **២**-គ្រូឱ្យសិស្សអានពាក្យផ្ទុយនីមួយៗដោយខ្លួនឯងព្ទៗ និងមានមិត្តភក្តិថាតាមពីក្រោយ	**១.៤.វេវចនសព្ទនឹងពាក្យ ទឹក** **-ទឹក គង្គា វារី ជល**	-សិស្សស្តាប់និងថាតាមគ្រូដោយយកចិត្តទុកដាក់ -សិស្សអានពាក្យផ្ទុយដោយខ្លួនឯងនិងមានមិត្តភក្តិថាតាម
-គ្រូឱ្យសិស្សគិតនិងស្វែងរកពាក្យន័យដូចនឹងពាក្យ ទឹក		-សិស្សស្វែងរកពាក្យន័យដូចនឹងពាក្យ ទឹក **ទឹក គង្គា វារី ជល**
១-គ្រូអានពាក្យ២ ៣ ដងព្ទៗដោយមានសិស្សគ្រាប់តាមពីក្រោយ **២**-គ្រូឱ្យសិស្សអានពាក្យនីមួយៗដោយខ្លួនឯងព្ទៗនិងមានមិត្តភក្តិគ្រាប់តាមពីក្រោយ	**១.៥.សទិសសព្ទនឹងពាក្យ ភក្តិ (ភក្តិ ភក្ត្រ ភ័ក)**	-សិស្សស្តាប់និងថាតាមគ្រូដោយយកចិត្តទុកដាក់ -សិស្សអានពាក្យដោយខ្លួនឯងនិងមានមិត្តថាតាម
-គ្រូបិតពាក្យនិងនិយមន័យពាក្យដែលមានសូរដូចលើក្តារខៀន **១**-គ្រូអានពាក្យនិងនិយមន័យពាក្យ២ ៣ ដងព្ទៗដោយមានសិស្សគ្រាប់តាមពីក្រោយ	- ……..**(ន.)** សេចក្តីរាប់អាន សេចក្តីស្រឡាញ់ សេចក្តីស្មោះត្រង់។ -………..**(ន.)** មុខ ។ -……….**(កិ.)** ឈប់ស្នាក់នៅមួយមួយគ្រា។	-សិស្សសង្កេតដោយយកចិត្តទុកដាក់ -សិស្សស្តាប់និងថាតាមគ្រូដោយយកចិត្តទុកដាក់

២-គ្រូឱ្យសិស្សអានពាក្យនិងនិយមន័យពាក្យនីមួយៗដោយខ្លួនឯងឮៗនិងមានមិត្តភក្តិថាតាមពីក្រោយ -គ្រូឱ្យសិស្សគិតដើម្បីជ្រើសរើសពាក្យមកបំពេញជាមួយនិយមន័យឱ្យបានត្រឹមត្រូវ	- **ភក្តិ (ន.)** សេចក្ដីរាប់អាន សេចក្ដីស្រឡាញ់ សេចក្ដីស្មោះត្រង់។ - **ភក្ត្រ (ន.)** មុខ ។ - **ភ័ក (កិ.)** ឈប់ស្នាក់នៅមួយ មួយគ្រា។	-សិស្សអានពាក្យនិងនិយមន័យពាក្យដោយខ្លួនឯងនិងមានមិត្តភក្តិថាតាម -សិស្សគិតនឹងជ្រើសរើសពាក្យមកបំពេញតាមនិយមន័យ - **ភក្តិ (ន.)** សេចក្ដីរាប់អាន សេចក្ដីស្រឡាញ់ សេចក្ដីស្មោះត្រង់។ - **ភក្ត្រ (ន.)** មុខ ។ - **ភ័ក (កិ.)** ឈប់ស្នាក់នៅមួយ មួយគ្រា។
១-គ្រូអានពាក្យនិងនិយមន័យពាក្យ២ ៣ ដងឮៗដោយមានសិស្សគ្រាប់តាមពីក្រោយ		-សិស្សស្ដាប់និងថាតាមគ្រូដោយយកចិត្តទុកដាក់
២-គ្រូឱ្យសិស្សអានពាក្យនិងនិយមន័យពាក្យនីមួយៗដោយខ្លួនឯងឮៗនិងមានមិត្តភក្តិថាតាមពីក្រោយ	**២.អំឡុងពេលអាន** **-ផ្ទាំងអត្ថបទ**	-សិស្សអានពាក្យនិងនិយមន័យពាក្យដោយខ្លួនឯងនិងមានមិត្តភក្តិថាតាម
-គ្រូបិទផ្ទាំងអត្ថបទលើក្ដារខៀន	ការសម្អាតថ្នាក់រៀនន ជាភារកិច្ចរបស់យើងទាំងអស់គ្នា។	-សិស្សសង្កេតដោយយកចិត្តទុកដាក់
១-គ្រូអានអត្ថបទអំណានរឿង២ ៣ ដងឮៗដោយមានសិស្សគ្រាប់តាមពីក្រោយ	សិស្សថ្នាក់ខ្ញុំ ប្ដូរវេនសម្អាតបន្ទប់រៀនរៀងរាល់ថ្ងៃ។ ព្រឹកនេះ ដល់វេនក្រុមខ្ញុំសម្អាតបន្ទប់រៀន។ មិត្តភក្តិដែលជាសមាជិកក្រុមទាំងអស់នាំគ្នាទៅសាលារៀនមុនម៉ោងសិក្សាដោយយកអំបោស កន្ទបនិងធុងទឹកទៅជាមួយផង។ ពួកយើងនាំគ្នាបោសបន្ទប់រៀន ជូតតុ	-សិស្សស្ដាប់និងថាតាមគ្រូដោយយកចិត្តទុកដាក់
២-គ្រូឱ្យសិស្សអានអត្ថបទអំណានរឿងដោយខ្លួនឯងឮៗនិងមានមិត្តភក្តិថាតាមពីក្រោយ		-សិស្សអានអត្ថបទអំណានរឿងដោយខ្លួនឯងនិងមានមិត្តភក្តិថាតាម

-គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយខាងដើមឡើងវិញដោយសួរបញ្ជាក់ខ្លឹមសារ	កៅអី ទ្វារ និងបង្អួច។ អ្នកខ្លះប្រមូលសំរាម កម្ទេចកម្ទី កើបធូលីយកទៅចោលក្នុងធុងសំរាម។ ថ្នាក់ខ្ញុំស្អាតជានិច្ច ដោយសិស្សក្នុងថ្នាក់ចូលរួមសម្អាតទាំងអស់គ្នា។ គ្រូតែងសរសើរពួកយើងគ្រប់ៗគ្នា។ **៣.ក្រោយពេលអាន** -អត្ថបទខាងលើបង្ហាញពី **ការសម្អាតថ្នាក់រៀន**	-សិស្សឆ្លើយៈ អត្ថបទខាងលើបង្ហាញពី **ការសម្អាតថ្នាក់រៀន**
-គ្រូឱ្យសិស្សអានពន្យល់ពាក្យឡើងវិញជាមួយគ្រូ -គ្រូឱ្យសិស្សអានពន្យល់ពាក្យដោយខ្លួនឯង	**ជំហានទី៤(១០នាទី)** **ពង្រឹងចំណេះដឹង** -**ធូលី (ន.)** ផង់ លម្អង ល្អង។ ឧទាហរណ៍ ធូលីដីហុយទ្រលោម។ -**ភារកិច្ច (ន.)** ការទទួលបន្ទុកការងារ។ -**សមាជិក (ន.)** អ្នកដែលចូលរួមប្រជុំ។ឧទាហរណ៍ សមាជិកអង្គការ សមាជិកសហគមន៍ សមាជិកគ្រួសារ។ -**កន្ទប (ន.)** សំពត់ចាស់ៗប្រើសម្រាប់ជូតសម្អាត។ ដៃដោយដំបង ឬកំណាត់ឈើ។	-សិស្សអានពន្យល់ពាកយជាមួយគ្រូឡើងវិញ -សិស្សអានពន្យល់ពាក្យដោយខ្លួនង
-គ្រូឱ្យសិស្សចម្លង **អំណានពាក្យពន្យល់ពាក្យ** ចូលក្នុងសៀវភៅសរសេរ	**ជំហានទី៥(៥នាទី)** **កិច្ចការផ្ទះ** -ចម្លង អំណានពាក្យ ពន្យល់ពាក្យ	-សិស្សចម្លង អំណានពាក្យ ពន្យល់ពាក្យ

-ប្អូនៗត្រឡប់ទៅវិញរៀនអានពាក្យ បន្ថែមនៅផ្ទះដោយខ្លួនឯង ចំពោះពាក្យណាប្អូនពិបាកអាន អាចសួរបង ពូមីង អ៊ំ ប៉ាម៉ាក់ ឬក៏ទុកសួរលោកគ្រូនៅសាលាក៏បាន។	**បណ្តាំផ្ញើរ** -ហ្វឹកហាត់អានបន្ថែម	ចូលក្នុងសៀវភៅសរសេរ -បាទ/ចាស

កិច្ចតែងការបង្រៀន

- ❖ **កាលបរិច្ឆេទ៖** ថ្ងៃ ទី ខែ ឆ្នាំ
- ❖ **ថ្នាក់ទី៣មុខវិជ្ជា៖** ភាសាខ្មែរ
- ❖ **មេរៀនទី៤** **ការសម្អាតថ្នាក់រៀន(ថ្ងៃទី២)**
- ❖ **បង្រៀនដោយ៖** **កម្មសិក្សាការី សុវណ្ណ មករា**
- ❖ **រយៈពេល៖** ៨០នាទី
- ❖ **ដកស្រង់ចេញពី៖** សៀវភៅសិក្សាគោលទំព័រ១២-១៣ បោះពុម្ពឆ្នាំ២០២០

១.វត្ថុបំណង

- **វិជ្ជាសម្បទា៖** ប្រាប់បានពីខ្លឹមសារអត្ថបទ អានយល់ន័យនៃអត្ថបទអំណាន"**ការសម្អាតថ្នាក់រៀន**"បានត្រឹមត្រូវ តាមរយៈការអាន និងការពន្យល់បង្ហាញរបស់គ្រូ។
- **បំណិនសម្បទា៖** អានអត្ថបទបានស្ទាត់ បានត្រឹមត្រូវ តាមរយៈការអនុវត្តការសង្កេត ការពិភាក្សា និងការអានដោយចេះលើកដាក់សំឡេង គោរពសញ្ញាសម្គាល់ដោយការហ្វឹកហាត់ជាដៃគូ និងជាបុគ្គល។
- **ចរិយាសម្បទា៖** បណ្តុះស្មារតីឱ្យសិស្សមានទំនុកចិត្ត ក្លាហាន និងចេះសហការគ្នាក្នុងការអានអត្ថបទនិងសរសេរបានត្រឹមត្រូវនៅក្នុងពេលកំពុងសិក្សា។ ដើម្បីជាប្រយោជន៍ដល់ការរស់នៅប្រចាំថ្ងៃ។

២.សម្ភារឧបទ្ទេស៖

- **សម្រាប់គ្រូ:** ប័ណ្ណរូបភាព ប័ណ្ណពាក្យ ផ្ទាំងអត្ថបទ
- **សម្រាប់សិស្ស:** សៀវភៅសិក្សាគោល សម្ភារសិក្សា

៣.ដំណើរការបង្រៀន៖

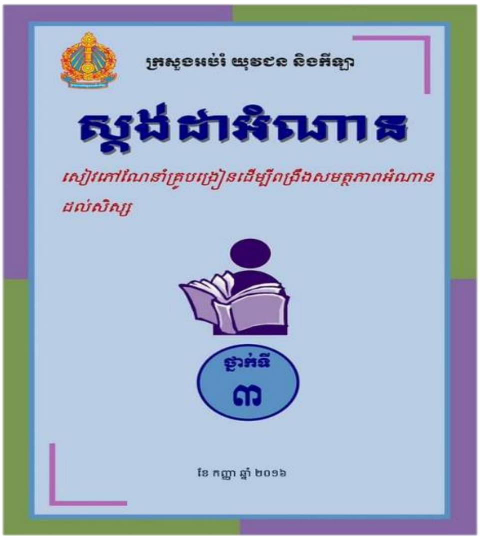
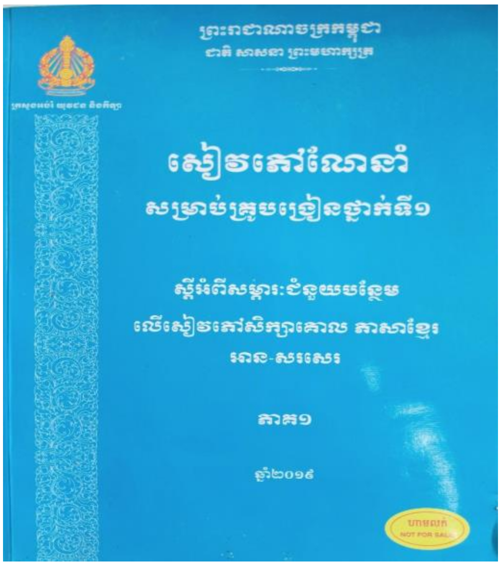
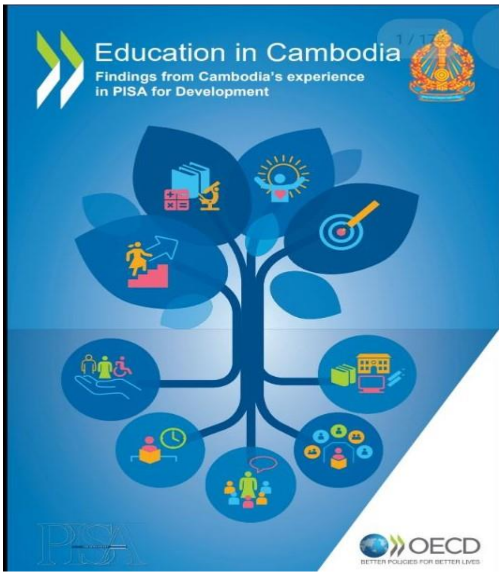
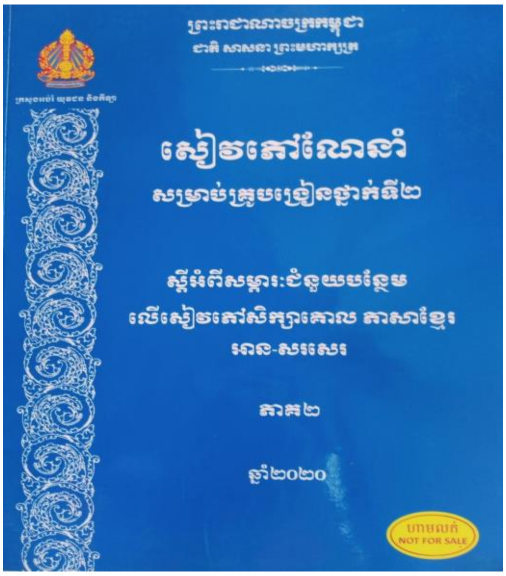
- គោលវិធីសិស្សមជ្ឈមណ្ឌល
- ការប្រើប្រាស់គោលការណ៍សកម្មភាពគ្រាប់តាម

សកម្មភាពគ្រូ	ខ្លឹមសារមេរៀន	សកម្មភាពសិស្ស
-តើថ្ងៃនេះមានកូនណាឈប់សម្រាកដែរឬទេ? -ឱ្យសិស្សក្រោកឈរ -ពេលចូលរៀនតើកូនៗត្រូវធ្វើដូចម្ដេច?	**ជំហានទី១(៣នាទី)** -ពិនិត្យអវត្តមានសិស្ស -ពិនិត្យឯកសណ្ឋាន និងអនាម័យ -ពង្រឹងវិន័យសិស្ស	-ប្រធានថ្នាក់ឡើងរាយការណ៍ -សិស្សក្រោកឈរ -ត្រូវរក្សាភាពស្ងៀមស្ងាត់
-ឱ្យសិស្សយកកិច្ចការដាក់ចុងតុ -គ្រូបង្ហាញប័ណ្ណពាក្យ(បត់ជាផ្ទត់) ដែលកុមាររៀនរួចម្ដងមួយផ្ទត់ៗ **១**-គ្រូចង្អុលពាក្យ **ភារកិច្ច កម្ទេចកម្ទី សមាជិក ធូលី កន្ទប** រួចអានពាក្យទាំងនោះម្ដងមួយៗ និងឱ្យសិស្សអានតាមក្រោយ **២**-គ្រូឱ្យសិស្សអានពាក្យទាំងនោះដោយខ្លួនឯងនិងមានមិត្តភក្តិគ្រាប់តាមក្រោយ(គ្រូដើរត្រួតពិនិត្យមើលសិស្សដែលអានមិនបានជួយណែនាំបន្ថែម)	**ជំហានទី២(៧នាទី)** **ក.កែកិច្ចការចាស់** **-មាន** **ខ.រំឭកមេរៀនចាស់** -ពាក្យ **ភារកិច្ច កម្ទេចកម្ទី សមាជិក ធូលី កន្ទប** **-ភារកិច្ច** **-កម្ទេចកម្ទី** **-សមាជិក** **-ធូលី** **-កន្ទប**	-សិស្សយកកិច្ចការដាក់ចុងតុ -សិស្សសង្កេត -សិស្សស្ដាប់និងថាតាមគ្រូអានពាក្យដោយយកចិត្តទុកដាក់ -សិស្សអានដោយខ្លួនឯងនិងមានមិត្តភក្តិថាតាម

-គ្រូសួរ៖ តើសិស្សានុសិស្សទាំងអស់មានភារកិច្ចអ្វីខ្លះពេលមកដល់សាលារៀន។	**គ.ទំនាក់ទំនងមេរៀន** -បោសសម្អាតថ្នាក់រៀន ស្រោចទឹកផ្កា ព្យាយាមស្តាប់គ្រូពន្យល់...។	-សិស្សឆ្លើយ៖ បោសសម្អាតថ្នាក់រៀន ស្រោចទឹកផ្កា ព្យាយាមស្តាប់គ្រូពន្យ/ល់...។
-គ្រូរំឭកពីវាក្យសព្ទដែលបានរៀនរួចនៅថ្ងៃទី១ ព្រមទាំងលើកឧទាហរណ៍មកបញ្ជាក់។ **១**-គ្រូអានវាក្យសព្ទ ២ ៣ដងឮៗនិងឱ្យសិស្សត្រាប់តាមក្រោយ **២**-គ្រូឱ្យសិស្សអានវាក្យសព្ទដោយខ្លួនឯងនិងមានមិត្តភក្តិត្រាប់តាមក្រោយ -គ្រូប្រាប់ពីចំណងជើងមេរៀនឡើងវិញ -គ្រូឱ្យសិស្សគិតនិងរៀបរាប់ពីខ្លឹមសារអត្ថបទដែលបានរៀនកាលពីថ្ងៃទី១។ -គ្រូបិទផ្ទាំងអត្ថបទលើក្តារខៀន **១**-គ្រូអានអត្ថបទអំណានរឿង២ ៣ ដងឮៗនិងឱ្យសិស្សត្រាប់តាមក្រោយ	**ជំហានទី៣(៥៥នាទី)** **មេរៀនទី៤ ការសម្អាតថ្នាក់រៀន(ត)** **១.មុនពេលអាន** **១.១.វាក្យសព្ទ** -**ធូលី (ន.)** ផង់ លម្អង ល្អង។ ឧទាហរណ៍ ធូលីដីហុយទ្រលោម។ -**ភារកិច្ច (ន.)** ការទទួលបន្ទុកការងារ។ -**សមាជិក (ន.)** អ្នកដែលចូលរួមប្រជុំ។ឧទាហរណ៍ សមាជិកអង្គការ សមាជិកសហគមន៍ សមាជិកគ្រួសារ។ -**កន្ទប (ន.)** សំពត់ចាស់ៗប្រើសម្រាប់ជូតសម្អាត។ **-អត្ថបទនិយាយចង់បង្ហាញពីសិស្សានុសិស្សមួយក្រុមធ្វើការសម្អាតធូលីក្នុងបរិវេណថ្នាក់រៀន។** **២.អំឡុងពេលអាន** **-ផ្ទាំងអត្ថបទ** ការសម្អាតថ្នាក់រៀនន ជាភារកិច្ចរបស់យើងទាំងអស់គ្នា។ សិស្សថ្នាក់ខ្ញុំ ប្តូរវេនសម្អាតបន្ទប់រៀនរៀងរាល់ថ្ងៃ។ ព្រឹកនេះ ដល់	-សិស្សសង្កេតរូបភាពដោយយកចិត្តទុកដាក់ -សិស្សស្តាប់និងថាតាមដោយយកចិត្តទុកដាក់ -សិស្សអានដោយខ្លួនឯងនិងមានមិត្តភក្តិថាតាម -សិស្សឆ្លើយ៖ **អត្ថបទនិយាយចង់បង្ហាញពីសិស្សានុសិស្សមួយក្រុមធ្វើការសម្អាតធូលីក្នុងបរិវេណថ្នាក់រៀន។** -សិស្សសង្កេតដោយយកចិត្តទុកដាក់ -សិស្សស្តាប់និងថាតាមគ្រូដោយយកចិត្តទុកដាក់

២-គ្រូឱ្យសិស្សអានអត្ថបទអំណានរឿងដោយខ្លួនឯងឮៗ និងមានមិត្តភក្តិត្រាប់តាមក្រោយ	វេនក្រុមខ្ញុំសម្អាតបន្ទប់រៀន។ មិត្តភក្តិដែលជាសមាជិកក្រុមទាំងអស់នាំគ្នាទៅសាលារៀនមុនម៉ោងសិក្សា ដោយយកអំបោស កន្ទប និងធុងទឹកទៅជាមួយផង។ ពួកយើងនាំគ្នាបោសបន្ទប់រៀន ជូតតុ កៅអី ទ្វារ និងបង្អួច។ អ្នកខ្លះ ប្រមូលសំរាម កម្ទេចកម្ទី កើបចូលីយកទៅចោលក្នុងធុងសំរាម។ ថ្នាក់ខ្ញុំស្អាតជានិច្ច ដោយសិស្សក្នុងថ្នាក់ចូលរួមសម្អាតទាំងអស់គ្នា។ គ្រូតែងសរសើរពួកយើងគ្រប់ៗគ្នា។	-សិស្សអានដោយខ្លួនឯងនិងមានមិត្តភក្តិថាតាម
-គ្រូឱ្យសិស្សចូលរួមលេងល្បែង»ការអានបណ្ដាក់គ្នា»។ -ឱ្យសិស្សអានបណ្ដាក់បន្តិចម្តងៗរហូតដល់ចប់អត្ថបទ។ -ឱ្យសិស្សអានជាបុគ្គល ជាដៃគូ និងជាជួរ។	**-ល្បែងសិក្សា** **»ការអានបណ្ដាក់គ្នា** -អានបន្តិចម្តងៗរហូតចប់អត្ថបទ	-សិស្សចូលរួមលេង -សិស្សអានបណ្ដាក់គ្នា -សិស្សអានជាបុគ្គល ជាដៃគូ និងជាជួរ
	៣.ក្រោយពេលអាន	
-គ្រូបិតផ្ទាំងសំណួរនៅលើក្ដារខៀនបង្ហាញដល់សិស្ស(ឱ្យសិស្សគិតនិងឆ្លើយសំណួរទាំងនោះ)		-សិស្សសង្កេតដោយយកចិត្តទុកដាក់(គិតនិងឆ្លើយនិងសំណួរ)
សំណួរ **១.តើការសម្អាតថ្នាក់រៀនជាភារកិច្ចរបស់អ្នកណាខ្លះ?** **២.តើប្អូនៗមានសម្ភារៈអ្វីខ្លះសម្រាប់យកទៅសម្អាតថ្នាក់រៀន?**	**ចម្លើយ៖** **១.ការសម្អាតថ្នាក់ៀនជាភារកិច្ចរបស់សិស្សានុសិស្សទាំងអស់គ្នា។** **២.ដើម្បីសម្អាតថ្នាក់រៀន យើងត្រូវមានអំបោស កន្ទប និងធុងទឹក។** **៣.យើងត្រូវសម្អាតនៅក្នុងបន្ទប់រៀន ជូតតុ កៅអី ទ្វារ និងបង្អួច។**	**ចម្លើយ៖** **១.ការសម្អាតថ្នាក់ៀនជាភារកិច្ចរបស់សិស្សានុសិស្សទាំងអស់គ្នា។**

៣.តើប្អូនសម្អាតនៅកន្លែងណាខ្លះ? ៤.ហេតុអ្វីបានជាត្រូវយកសំរាមទៅដាក់ក្នុងធុងសំរាម? ៥.តើថ្នាក់រៀនស្អាតផ្ដល់ប្រយោជន៍អ្វីខ្លះដល់ប្អូន? -គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយ	៤.បានជាត្រូវយកសំរាមទៅដាក់នៅក្នុងធុងសំរាមពីព្រោះ ដើម្បីថែរក្សាអនាម័យនៅក្នុងបន្ទប់រៀន។ ៥.ថ្នាក់រៀនស្អាត់ផ្ដល់ប្រយោជន៍ធ្វើឱ្យយើងសប្បាយរីករាយក្នុងការសិក្សា មានអនាម័យល្អចៀសផុតពីជំងឺឆ្លងផ្សេងៗ។	២.ដើម្បីសម្អាតថ្នាក់រៀនយើងត្រូវមានអំបោសកន្ទប និងធុងទឹក។ ៣.យើងត្រូវសម្អាតនៅក្នុងបន្ទប់រៀន ជូតតុកៅអី ទ្វារ និងបង្អួច។ ៤.បានជាត្រូវយកសំរាមទៅដាក់នៅក្នុងធុងសំរាមពីព្រោះ ដើម្បីថែរក្សាអនាម័យនៅក្នុងបន្ទប់រៀន។ ៥.ថ្នាក់រៀនស្អាត់ផ្ដល់ប្រយោជន៍ធ្វើឱ្យយើងសប្បាយរីករាយក្នុងការសិក្សា មានអនាម័យល្អចៀសផុតពីជំងឺឆ្លងផ្សេងៗ។
-គ្រូឱ្យសិស្សអានអត្ថបទឡើងវិញក្រុមឬជាជួរ	ជំហានទី៤(១០នាទី) ពង្រឹងចំណេះដឹង **-អានអត្ថបទឡើងវិញ**	-សិស្សចូលរួមអានអត្ថបទឡើងវិញ
-គ្រូឱ្យសិស្សចម្លង **ចម្លើយទាំង ៥** ដាក់ចូលក្នុងសៀវភៅសរសេរ -ប្អូនៗត្រឡប់ទៅវិញរៀនអានពាក្យ បន្ថែមនៅផ្ទះដោយខ្លួនឯង ចំពោះពាក្យណាប្អូនពិបាក	ជំហានទី៥(៥នាទី) **កិច្ចការផ្ទះ** -ចម្លងចម្លើយទាំង៥ **បណ្ដាំផ្ញើរ** -ហ្វឹកហាត់អានបន្ថែម	-សិស្សចម្លងចម្លើយទាំង៥ចូលក្នុងសៀវភៅសរសេរ -បាទ/ចាស

អាន អាចសួរបង ពូមីង អ៊ំ ប៉ា ម៉ាក់ ឬក៏ទុកសួរលោកគ្រូនៅសាលាក៏បាន។		

ឧបសម្ព័ន្ធទី៥៖ កម្រងរូបភាព